

***DEUXIÈME ANNÉE***

***COMMUNAUTÉS DU CANADA***

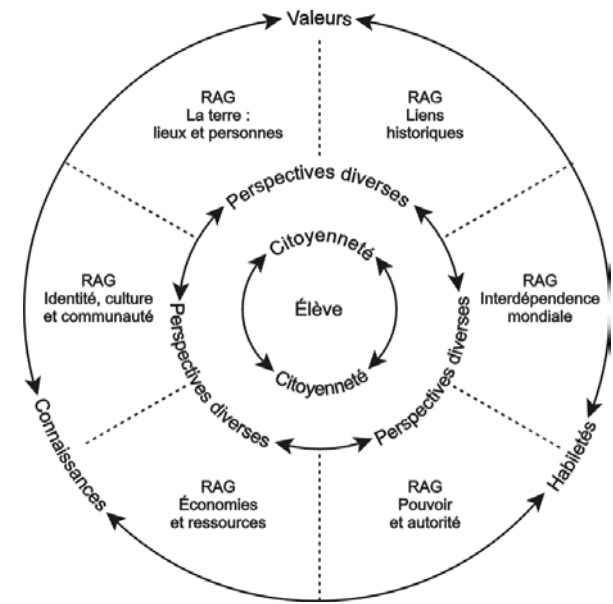
**Deuxième année**

**COMMUNAUTÉS DU CANADA**

**Aperçu de l'année**

L'élève de la **deuxième année** explorera la vie au Canada en commençant par l'étude de sa propre communauté pour ensuite en étudier d'autres. Il prendra conscience du patrimoine canadien en découvrant des récits du passé et des récits actuels de sa propre communauté. Il verra comment les gens dépendent de leur environnement et sera amené à comprendre la nature des communautés. Il prendra davantage conscience de la diversité culturelle et géographique du Canada en étudiant une communauté autochtone et une autre communauté de son pays. Cette étude lui permettra de se rendre compte de la diversité des communautés au Canada et des points qu'elles ont en commun.

- C** – Citoyenneté
- I** – Identité, culture et communauté
- T** – La terre : lieux et personnes
- H** – Liens historiques
- M** – Interdépendance mondiale
- P** – Pouvoir et autorité
- E** – Économie et ressources



**Deuxième année**

**COMMUNAUTÉS DU CANADA**

**Aperçu des regroupements**

**Ma communauté locale**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la deuxième année se penchera sur divers aspects de la communauté. Il situera sa communauté locale sur une carte et explorera l'influence de l'environnement naturel sur celle-ci. De plus, il examinera le rôle de personnages importants, de leaders et de divers groupes culturels au sein de sa communauté. En découvrant des récits du passé et des récits actuels de sa communauté, l'élève prendra conscience de son identité et de son patrimoine. Il réfléchira à ses contributions personnelles à la résolution pacifique de conflits et comme leader.

**Deux communautés canadiennes**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la deuxième année prendra davantage conscience de la diversité culturelle et géographique du Canada en étudiant **une communauté autochtone et une autre communauté canadienne**. Il explorera les éléments naturels et humains de ces communautés et il examinera les concepts reliés aux ressources naturelles, au travail, aux biens produits et aux services. Il réfléchira à la façon dont ces facteurs influencent la vie dans les communautés. Il découvrira aussi comment les communautés ont changé au fil du temps.

**La communauté canadienne**

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la deuxième année explorera différents aspects du Canada, entre autres, les symboles nationaux, l'origine des noms de lieux ainsi que la présence et l'influence de diverses communautés linguistiques et culturelles. Il examinera les différences et les ressemblances des divers aspects de la communauté canadienne et la façon dont les personnes répondent à leurs besoins. Il situera le Canada sur une carte et il réfléchira aux liens qui existent entre le Canada et d'autres pays du monde.

## Deuxième année Habiletés en sciences humaines

### Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique

L'élève pourra :	
2-H-100	coopérer et collaborer avec les autres, <i>par exemple prendre des décisions collectives, partager des responsabilités, chercher à s'entendre;</i>
2-H-101	résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique;
2-H-102	interagir avec les autres de manière juste et respectueuse;
2-H-103	prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement;
2-H-104	considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions.

### Habiletés de traitement de l'information et des idées

L'élève pourra :			
2-H-200	sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques;	2-H-204	employer des lignes du temps simples pour organiser de l'information en ordre chronologique;
2-H-201	organiser et enregistrer de l'information à l'aide de schémas visuels;	2-H-205	dresser des cartes comprenant un titre, une légende et des symboles;
2-H-202	employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée;	2-H-206	interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et des symboles;
2-H-203	employer des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée;	2-H-207	employer les points cardinaux pour décrire un lieu.

**Deuxième année****Habilités en sciences humaines****Habilités de pensée critique et créative****L'élève pourra :**

2-H-300	formuler des questions pour orienter une recherche;
2-H-301	considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème;
2-H-302	employer de l'information et des observations pour se faire une opinion;
2-H-303	réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations.

**Habilités de communication****L'élève pourra :**

2-H-400	écouter les autres de manière active;
2-H-401	employer un langage respectueux des autres;
2-H-402	exprimer des raisons justifiant ses idées et ses opinions;
2-H-403	présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;
2-H-404	raconter des événements et des récits en ordre chronologique.

## Deuxième année

### Ma communauté locale

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la deuxième année se penchera sur divers aspects de la communauté. Il situera sa communauté locale sur une carte et explorera l'influence de l'environnement naturel sur celle-ci. De plus, il examinera le rôle de personnages importants, de leaders et de divers groupes culturels au sein de sa communauté. En découvrant des récits du passé et des récits actuels de sa communauté, l'élève prendra conscience de son identité et de son patrimoine. Il réfléchira à ses contributions personnelles à la résolution pacifique de conflits et comme leader.

Connaissances			
L'élève pourra :			
2-CC-001	reconnaître que tous les membres d'une communauté ont des responsabilités et des droits;	2-CI-009	décrire des groupes auxquels elle ou il s'identifie, <i>par exemple des groupes culturels, linguistiques; communautaires, des Premières nations;</i>
2-CC-003	reconnaître le jour du Souvenir comme une occasion de réfléchir sur la paix et la guerre;	2-CI-010	reconnaître sa culture et son patrimoine;
2-CI-004	définir les caractéristiques essentielles d'une communauté;	2-CI-010A	reconnaître sa culture et son patrimoine autochtones;
2-CI-005	décrire des caractéristiques de sa communauté locale, <i>par exemple les transports, les services, les écoles;</i>	2-CI-010F	reconnaître sa culture et son patrimoine francophones;
2-CI-006	nommer divers groupes culturels de sa communauté locale;	2-CT-016	nommer des ressources naturelles de sa communauté locale;
2-CI-007	donner des exemples de facteurs qui façonnent son identité, <i>par exemple la langue, la famille, la communauté, les traditions, le sexe, le lieu de résidence;</i>	2-CT-017	donner des exemples de la manière dont l'environnement naturel influence sa communauté;
2-CI-008	reconnaître que les récits de ses aînés, de ses groupes d'appartenance et de sa communauté contribuent au façonnement de son identité;	2-CT-018	situer sa communauté locale sur une carte du Canada;
2-CI-008A	reconnaître que les Sages, ses ancêtres et sa communauté le lient au passé, au présent et au futur;	2-CH-025	raconter des récits d'événements et de personnages importants dans l'histoire de sa communauté;

Page suivante

## Deuxième année

**Notes :**

2-CH-025A	raconter des récits d'événements et de personnages importants dans sa communauté autochtone;	2-CP-034	donner des exemples de la manière dont elle ou il peut faire preuve de leadership;
2-CH-025F	raconter des récits d'événements et de personnages importants dans sa communauté francophone;	2-CP-035	nommer différentes sources possibles de conflits à l'intérieur de groupes et de communautés.
2-CP-033	nommer des leaders dans sa communauté, <i>par exemple le maire, le préfet, le chef, les aînées et les aînés, les bénévoles communautaires;</i>		

### Valeurs

<b>L'élève pourra :</b>			
2-VC-001	valoriser les contributions individuelles à sa communauté;	2-VH-008A	valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté autochtone;
2-VC-002	faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;	2-VH-008F	valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté francophone;
2-VI-005	valoriser ses groupes d'appartenance et sa communauté;	2-VP-011	faire preuve de sensibilité envers les autres lorsqu'elle ou il assume un rôle de leadership;
2-VH-008	valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté;	2-VP-012	valoriser la résolution pacifique et non violente de conflits.

## Deuxième année

### Deux communautés canadiennes

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la deuxième année prendra davantage conscience de la diversité culturelle et géographique du Canada en étudiant **une communauté autochtone et une autre communauté canadienne**. Il explorera les éléments naturels et humains de ces communautés et il examinera les concepts reliés aux ressources naturelles, au travail, aux biens produits et aux services. Il réfléchira à la façon dont ces facteurs influencent la vie dans les communautés. Il découvrira aussi comment les communautés ont changé au fil du temps.

Connaissances			
L'élève pourra :			
2-CI-012	déterminer les éléments communs de diverses communautés canadiennes, <i>par exemple les transports, les services, les écoles;</i>	2-CH-026	donner des exemples de changements de mode de vie dans les communautés canadiennes au fil du temps;
2-CT-019	décrire des éléments naturels et humains des communautés étudiées, <i>par exemple le paysage et le relief, le climat, les cours d'eau; les immeubles, les ponts;</i>	2-CH-027	reconnaître que les Premières nations et les Inuits étaient les premières collectivités à vivre au Canada;
2-CT-020	donner des exemples de ressources naturelles dans les communautés étudiées;	2-CH-028	reconnaître qu'un grand nombre de personnes sont venues d'ailleurs dans le monde pour établir des communautés au Canada;
2-CT-021	donner des exemples de la manière dont l'environnement naturel façonne la vie quotidienne dans les communautés étudiées;	2-CE-036	donner des exemples de biens produits dans les communautés canadiennes;
2-CT-022	expliquer l'importance de conserver ou de rétablir les ressources naturelles;	2-CE-037	décrire différents types de travail dans les communautés canadiennes étudiées.
2-CT-023	situer les communautés étudiées sur une carte du Canada;		

## Deuxième année

**Notes :**

Valeurs	
	<b>L'élève pourra :</b>
2-VI-006	apprécier la diversité de modes de vie dans les communautés canadiennes;
2-VI-006A	s'intéresser aux expériences et aux récits de membres des communautés autochtones au Canada;
2-VI-006F	s'intéresser aux expériences et aux récits des membres de communautés francophones au Canada;
2-VH-009	valoriser l'histoire orale comme source de connaissances de la terre;
2-VE-013	apprécier que sa qualité de vie soit meilleure grâce au travail et aux produits d'autres communautés canadiennes, <i>par exemple le bois d'œuvre de la côte Ouest, le poisson de l'Atlantique, les mines du Nord, le grain des Plaines.</i>

## Deuxième année

### La communauté canadienne

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la deuxième année explorera différents aspects du Canada, entre autres, les symboles nationaux, l'origine des noms de lieux ainsi que la présence et l'influence de diverses communautés linguistiques et culturelles. Il examinera les différences et les ressemblances des divers aspects de la communauté canadienne et la façon dont les personnes répondent à leur besoins. Il situera le Canada sur une carte et il réfléchira aux liens qui existent entre le Canada et d'autres pays du monde.

Connaissances			
L'élève pourra :			
2-CC-002	reconnaître les principaux symboles, immeubles et monuments canadiens et manitobains, <i>par exemple le drapeau canadien, le drapeau et l'emblème floral du Manitoba, la feuille d'érable, le castor, le bison, le Palais législatif, les édifices du Parlement, le Monument commémoratif de guerre du Canada, les tambours, les inuksuit, la charrette de la rivière Rouge, le bateau d'York;</i>	2-CT-024	situer le Canada sur une carte du monde ou un globe;
2-CI-011	reconnaître la diversité canadienne, <i>par exemple la diversité culturelle, linguistique, géographique, artistique;</i>	2-CH-029	décrire les origines d'une variété de noms de lieux au Canada;
2-CI-013	reconnaître que les Autochtones, les francophones ainsi que les autres communautés culturelles font partie de la communauté canadienne;	2-CH-030	donner des exemples de l'influence historique francophone sur la communauté canadienne, <i>par exemple les noms de lieux, les récits de personnages historiques, les célébrations;</i>
2-CI-014	reconnaître l'anglais et le français comme les deux langues officielles du Canada;	2-CM-031	reconnaître le Canada comme un des nombreux pays du monde;
2-CI-015	reconnaître qu'on parle plusieurs langues au Canada;	2-CM-032	donner des exemples de liens entre le Canada et d'autres pays, <i>par exemple la nourriture, l'immigration, les médias;</i>

Page suivante

## Deuxième année

**Notes :**

2-CE-038	donner des exemples de besoins communs à toutes les Canadiennes et à tous les Canadiens;
2-CE-039	donner des exemples de l'influence des médias dans ses choix et ses prises de décision.

### Valeurs

<b>L'élève pourra :</b>	
2-VC-003	valoriser son appartenance à la communauté canadienne;
2-VI-004	faire preuve d'une volonté de tenir compte de divers points de vue;
2-VT-007	apprécier diverses représentations artistiques de la terre, <i>par exemple la poésie, la peinture, la musique;</i>
2-VM-010	valoriser les liens entre le Canada et le monde.

## Notes