

PREMIÈRE ANNÉE

RELATIONS ET APPARTENANCE

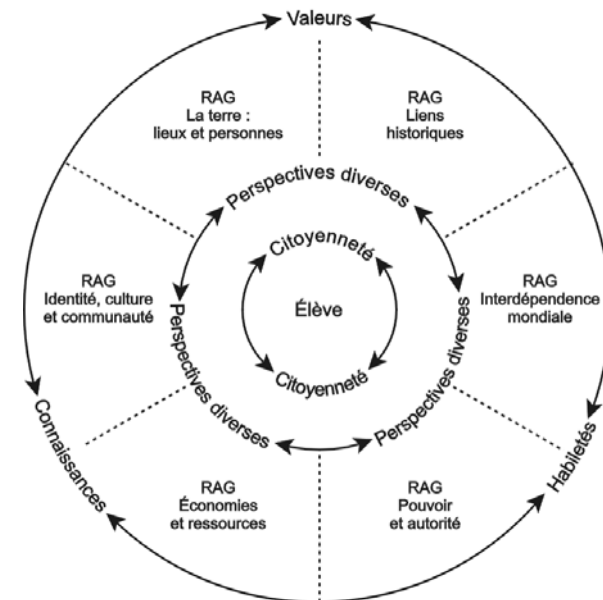
Première année

RELATIONS ET APPARTENANCE

Aperçu de l'année

L'élève de la **première année** explorera les liens et les relations qui existent au sein des groupes et des communautés. Il prendra conscience de ses responsabilités et de ses droits et découvrira dans quelle mesure il peut contribuer au bien-être des communautés et des groupes auxquels il appartient. Il deviendra plus conscient du Canada en tant que pays et tiendra compte des liens qui ont rapproché et qui continuent à rapprocher les personnes dans les communautés. Tout en apprenant ce que sont la diversité et l'interdépendance humaines, il commencera à apprécier l'importance des liens et de l'appartenance.

- C** – Citoyenneté
- I** – Identité, culture et communauté
- T** – La terre : lieux et personnes
- H** – Liens historiques
- M** – Interdépendance mondiale
- P** – Pouvoir et autorité
- E** – Économie et ressources



Première année

RELATIONS ET APPARTENANCE

Aperçu des regroupements

Je suis chez moi

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la première année se penchera sur ses relations avec les autres en explorant ses différents groupes d'appartenance et sa communauté. Il découvrira les différentes expressions culturelles et identitaires de sa famille et de sa communauté. Il explorera comment les traditions, les célébrations et les récits personnels le lient au passé.

Mon environnement

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la première année explorera son environnement. Il étudiera les cartes et les globes, apprendra à se situer dans sa communauté, au Manitoba et au Canada, et découvrira différents aspects de sa communauté, entre autres, l'environnement naturel, les points de repère et les lieux importants. Il explorera les aspects nationaux des langues officielles et l'hymne national du Canada. De plus, il apprendra à distinguer les besoins des désirs et il explorera l'influence des médias sur les choix des personnes.

Mes relations avec les autres

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la première année explorera ses responsabilités et ses droits comme membre d'une communauté. Il apprendra comment les personnes s'entraident et dépendent les unes des autres, comparera les différentes manières dont les personnes vivent ensemble, répondent à leurs besoins, s'expriment et s'influencent les unes les autres. Il explorera aussi le but des règlements ainsi que les causes de conflits et leur résolution.

Première année

Habilités en sciences humaines

Habilités pour la citoyenneté active et démocratique

L'élève pourra :

1-H-100	coopérer et collaborer avec les autres, <i>par exemple partager l'espace et le matériel, assumer des responsabilités, chercher à s'entendre;</i>
1-H-101	tenir compte des besoins des autres pendant les activités et les jeux;
1-H-102	interagir avec les autres de manière juste et respectueuse;
1-H-103	prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.

Habilités de traitement de l'information et des idées

L'élève pourra :

1-H-200	recueillir de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques;	1-H-204	employer des lignes du temps simples pour organiser de l'information en ordre chronologique;
1-H-201	classer de l'information selon certains critères;	1-H-205	dresser des cartes simples pour représenter des lieux et des points de repère familiaux;
1-H-202	employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée;	1-H-206	interpréter des cartes simples comme des représentations de lieux et de points de repère familiaux;
1-H-203	employer des outils et des technologies pour réaliser une tâche donnée;	1-H-207	décrire la position relative de lieux familiaux.

Première année

Habilités en sciences humaines

Habilités de pensée critique et créative

L'élève pourra :

- 1-H-300 faire des comparaisons au cours de recherches;
- 1-H-301 prévoir les conséquences de ses décisions et de ses actes;
- 1-H-302 employer de l'information et des observations pour se faire une opinion;
- 1-H-303 réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations.

Habilités de communication

L'élève pourra :

- 1-H-400 écouter les autres de manière active;
- 1-H-401 employer un langage respectueux des autres;
- 1-H-402 exprimer des raisons justifiant ses idées et ses opinions;
- 1-H-403 présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques;
- 1-H-404 raconter des événements et des récits en ordre chronologique.

Première année

Je suis chez moi

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la première année se penchera sur ses relations avec les autres en explorant ses différents groupes d'appartenance. Il découvrira les différentes expressions culturelles et identitaires de sa famille et de sa communauté et il explorera comment les traditions, les célébrations et les récits personnels le lient au passé.

Connaissances			
	L'élève pourra :		
1-CC-004	reconnaître le jour du Souvenir comme une occasion de réfléchir à la paix et la guerre;	1-CI-009	décrire comment sa famille exprime sa culture et son identité;
1-CI-007	donner des exemples de groupes auxquels elle ou il s'identifie, <i>par exemple des groupes culturels, linguistiques, communautaires;</i>	1-CH-017	donner des exemples de traditions et de célébrations qui le lient au passé;
1-CI-007A	reconnaître son appartenance à une communauté des Premières nations ou à une communauté inuit ou métisse;	1-CH-017F	reconnaître que les récits, les traditions et les célébrations des communautés francophones le lient aux générations passées;
1-CI-007F	reconnaître son appartenance à une communauté francophone;	1-CH-018	reconnaître ses liens familiaux avec les générations passées, <i>par exemple les grands-parents, les parents, les tantes, les oncles.</i>
Valeurs			
	L'élève pourra :		
1-VI-003	respecter les récits, les traditions et les célébrations d'autrui;		
1-VI-005	valoriser les récits, les langues, les traditions et les célébrations de sa famille et de sa communauté;		
1-VH-009	valoriser les récits du passé comme étant un moyen important d'apprendre au sujet du présent.		

Première année

Mon environnement

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la première année explorera son environnement. Il étudiera les cartes et les globes, apprendra à se situer dans sa communauté, au Manitoba et au Canada, et découvrira différents aspects de sa communauté, entre autres, l'environnement naturel ainsi que les points de repère et les lieux importants. Il explorera les aspects nationaux des langues officielles et l'hymne national du Canada. De plus, il apprendra à distinguer les besoins des désirs et il explorera l'influence des médias sur les choix des personnes.

Connaissances			
L'élève pourra :			
1-CC-001	reconnaître le Manitoba comme sa province et le Canada comme son pays;	1-CT-013	donner son adresse ou décrire l'emplacement relatif de sa résidence dans sa communauté, son village ou sa ville;
1-CC-002	reconnaître l'anglais et le français comme les deux langues officielles du Canada;	1-CT-014	reconnaître les globes et les cartes comme des représentations de la surface de la Terre;
1-CC-002A	nommer la langue parlée de sa Première nation ou de sa communauté inuit ou métisse;	1-CT-015	distinguer les masses terrestres des masses d'eau sur les globes et les cartes;
1-CC-003	connaître les paroles de l'hymne national du Canada en français ou en anglais;	1-CT-016	reconnaître et décrire l'emplacement relatif de points de repère ou de lieux signifiants, <i>par exemple la statue est dans le parc à côté de la rivière;</i>
1-CC-003A	connaître les paroles de l'hymne national du Canada dans sa langue des Premières nations, inuit ou métisse;	1-CT-016A	reconnaître des points de repère et des lieux signifiants dans sa communauté autochtone;
1-CI-008	reconnaître les caractéristiques des communautés;	1-CT-016F	reconnaître des points de repère et des lieux signifiants dans sa communauté francophone;
1-CT-012	reconnaître que toutes les personnes dépendent de l'environnement pour survivre;	1-CH-019	décrire comment le cycle des saisons influence sa vie;

Page suivante

Première année

Notes :

L'élève pourra :	
1-CE-027	donner des exemples pour distinguer les besoins des désirs;
1-CE-028	donner des exemples de l'influence des médias sur ses besoins, ses désirs et ses choix, entre autres, la publicité et les émissions de télévision.

Valeurs			
L'élève pourra :			
1-VT-007	apprécier la beauté de l'environnement naturel et les bienfaits qu'il lui apporte;	1-VT-008	respecter les lieux et les points de repère de son quartier et de sa communauté, <i>par exemple ne pas laisser de déchets derrière soi, éviter de faire du vandalisme;</i>
1-VT-007A	valoriser la relation particulière que les peuples autochtones entretiennent avec l'environnement naturel;	1-VE-013	respecter les différences entre ses besoins et ses désirs et ceux des autres.

Première année

Mes relations avec les autres

Tout au long de ce regroupement, l'élève de la première année explorera ses responsabilités et ses droits comme membre d'une communauté. Il apprendra comment les gens s'entraident et dépendent les uns des autres, comparera les différentes façons dont les personnes vivent ensemble, répondent à leurs besoins, s'expriment et s'influencent les uns les autres. Il explorera aussi le but des règlements ainsi que les causes de conflits et leur résolution.

Connaissances			
L'élève pourra :			
1-CC-005	décrire ses responsabilités et ses droits à l'école et dans la communauté;	1-CP-023	décrire comment d'autres personnes peuvent influencer sa vie et comment elle ou il peut influencer la vie des autres;
1-CC-006	décrire diverses manières dont les personnes dépendent les unes des autres et s'entraident;	1-CP-024	expliquer le but des règlements et des lois à l'école et dans la communauté;
1-CI-010	donner des exemples de diverses manières dont les personnes vivent et s'expriment, <i>par exemple la langue, l'habillement, l'alimentation, les arts, les célébrations;</i>	1-CP-025	donner des exemples de causes de conflits interpersonnels et de résolution de ces conflits à l'école et dans la communauté;
1-CI-011	reconnaître les ressemblances entre diverses communautés, <i>par exemple les communautés culturelles, sociales, géographiques;</i>	1-CP-026	décrire des manières d'aborder l'intimidation ou le taxage;
1-CM-020	reconnaître que les personnes de partout au monde ont des préoccupations, des besoins et des relations semblables;	1-CE-029	décrire comment le travail peut être partagé dans la famille, à l'école et dans la communauté;
1-CM-021	préciser ses relations ou ses liens avec des personnes ailleurs dans le monde;	1-CE-030	reconnaître le besoin de prendre soin de ses propres biens.
1-CP-022	donner des exemples de prise de décisions dans sa vie quotidienne, <i>par exemple dans la famille, à l'école, dans la communauté;</i>		

Page suivante

Première année

Notes :

Valeurs	
	L'élève pourra :
1-VC-001	respecter les besoins et les droits d'autrui;
1-VC-002	faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté;
1-VI-004	valoriser ses liens et ses relations avec autrui;
1-VI-006	valoriser la diversité chez ses pairs et chez les membres de sa communauté;
1-VM-010	faire preuve d'une volonté de tenir compte des besoins de personnes ailleurs dans le monde, <i>par exemple Projet Amour, UNICEF;</i>
1-VP-011	respecter les règlements et les lois dans son école et dans sa communauté;
1-VP-011A	respecter les lois traditionnelles de sa communauté autochtone;
1-VP-012	faire preuve d'une volonté de résoudre des conflits interpersonnels d'une manière pacifique;
1-VE-014	respecter sa propriété personnelle et celle d'autrui.