

INTRODUCTION

Ce document présente aux enseignants des stratégies pratiques d'évaluation en classe.

De nos jours, les enseignants ont à faire face à de nombreuses exigences dans la salle de classe, notamment en ce qui a trait à la mise en œuvre de programmes d'études et au succès des élèves à maîtriser des résultats d'apprentissage prescrits. Il est donc essentiel d'avoir un plan d'enseignement et d'évaluation. La planification doit se faire autant à l'extérieur qu'à l'intérieur de la salle de classe. Pour y arriver, l'école peut fonctionner à l'image d'une communauté d'apprenants dans laquelle le personnel et les élèves apprennent ensemble. Il est aussi important pour les enseignants des différents niveaux de communiquer entre eux pour faciliter les discussions sur les résultats attendus au niveau qu'ils enseignent, des progrès des élèves par rapport à ces résultats, ainsi que des stratégies qui favoriseront leur réussite continue. Sans un tel partage, les enseignants risquent de reprendre du début à l'arrivée de chaque nouveau groupe. La planification à l'échelle de l'école contribue à donner aux enseignants une vue d'ensemble : le rôle des mathématiques dans l'école et dans la communauté. L'évaluation en classe et les autres outils de mesure et d'évaluation disponibles permettront aux enseignants de déterminer les points forts et les points faibles des élèves et du programme.

La révision des programmes d'études, les besoins accrus ou changeants des élèves, les recherches sur les modes d'apprentissage, ainsi qu'une société en évolution rapide ne sont que quelques-uns des facteurs avec lesquels les enseignants doivent composer. Cependant, ils ne peuvent pas tout faire eux-mêmes. L'avènement du nouveau siècle est marqué par la nécessité de coopération et de collaboration entre les enseignants, devenue plus essentielle que jamais.

La planification coopérative permet aux enseignants de se partager le travail. Le partage des idées et des tâches d'évaluation peut être très bénéfique. Il est important d'exposer les élèves à des tâches d'évaluation issues de différentes sources. Étant donné que les élèves deviennent familiers avec les méthodes de présentation de leur enseignant régulier, ils ont besoin d'être exposés aux modes de présentation adoptés par les autres enseignants. Tous les élèves ne reçoivent pas les mêmes leçons de la même façon. La variation des modes de présentation tient compte de cette réalité.