

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
Protocole de collaboration de l’Ouest et du Nord canadiens	1
Objet du présent document.....	2
Rôle du programme d’immersion française	2
Fonctions de la langue en immersion française.....	3
Les élèves et l’apprentissage des mathématiques.....	4
La dimension affective	5
Principes de l’apprentissage des mathématiques en immersion française	6
Perspectives autochtones.....	7
La petite enfance et les mathématiques.....	7
La nature des mathématiques	8
Le changement.....	8
La constance.....	8
Le sens du nombre	9
Les régularités.....	9
Les relations.....	10
Le sens spatial.....	10
L’incertitude.....	10
Les processus mathématiques	11
La communication [C]	12
La visualisation [V]	12
Les liens [L].....	13
Le calcul mental et l’estimation [CE]	13
La résolution de problèmes [RP]	14
Le raisonnement [R].....	14
La technologie [T].....	15

Les domaines, les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réalisation.....	16
Orientation pour l'enseignement.....	17
Les résultats d'apprentissage spécifiques	18
Les indicateurs de réalisation.....	18
Apprentissage des mathématiques dans le Programme français langue seconde – immersion	19
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE EN MATHÉMATIQUES (M-8)	21
Résultats d'apprentissage généraux et spécifiques par domaine.....	22
Domaine : Le nombre	22
Domaine : Les régularités et les relations	34
Domaine : La forme et l'espace	40
Domaine : La statistique et la probabilité	48
Résultats d'apprentissage par niveau scolaire et indicateurs de réalisation correspondants	54
Maternelle	54
Première année.....	59
Deuxième année.....	67
Troisième année	77
Quatrième année	90
Cinquième année.....	102
Sixième année	115
Septième année	126
Huitième année	138
RÉFÉRENCES	151