

# RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX ET SPÉCIFIQUES PAR DOMAINE

## Le nombre

Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>
M.N.1. Énoncer un à un la séquence des nombres de 1 à 30 et de 10 à 1 en commençant par n'importe lequel de ces nombres. [C, L, V]	1.N.1. Énoncer la suite des nombres en : <ul style="list-style-type: none"> <li>comptant un par un, par ordre croissant et décroissant, entre deux nombres donnés (0 à 100);</li> <li>comptant par bonds de 2, par ordre croissant jusqu'à 30, à partir de 0;</li> <li>comptant par bonds de 5 et de 10, par ordre croissant jusqu'à 100, à partir de 0.</li> </ul> [C, CE, L, V]	2.N.1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en : <ul style="list-style-type: none"> <li>comptant par bonds de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10 selon le cas;</li> <li>comptant par bonds de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9;</li> <li>comptant par bonds de 2 à partir de 1.</li> </ul> [C, CE, L, R]	3.N.1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 1 000 par ordre croissant et décroissant en : <ul style="list-style-type: none"> <li>comptant par bonds de 10 et 100, à partir de n'importe quel nombre;</li> <li>comptant par bonds de 5, à partir de multiples de 5;</li> <li>comptant par bonds de 25, à partir de multiples de 25.</li> </ul> [C, CE, L]	4.N.1. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 10 000, de façons imagée et symbolique. [C, L, V]
M.N.2. Reconnaître globalement des arrangements familiers de 1 à 6 objets (ou points) et les nommer. [C, CE, L, V]		2.N.2. Démontrer qu'un nombre (jusqu'à 100) est pair ou impair. [C, L, R, RP]	3.N.2. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 1 000, de façons concrète, imagée et symbolique. [C, L, V]	4.N.2. Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 10 000. [C, L]
M.N.3. Établir le lien entre chaque nombre de 1 à 10 et sa quantité correspondante. [L, R, V]	1.N.2. Reconnaître globalement des arrangements familiers de 1 à 10 points (ou objets) et les nommer. [C, CE, L, V]	2.N.3. Décrire l'ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux. [C, L, R]	3.N.3. Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1 000. [L, R, V]	4.N.3. Démontrer une compréhension des additions dont les sommes ne dépassent pas 10 000 et des soustractions correspondantes (limité aux nombres à 3 ou à 4 chiffres), en : <ul style="list-style-type: none"> <li>utilisant ses propres stratégies pour additionner et soustraire;</li> <li>faisant des estimations de sommes et de différences;</li> <li>résolvant des problèmes d'addition et de soustraction.</li> </ul> [C, CE, L, R, RP]
M.N.4. Représenter et décrire les nombres de 2 à 10, décomposés en deux parties, de façons concrète et imagée. [C, CE, L, R, V]			3.N.4. Estimer des quantités inférieures à 1 000 en utilisant des référents. [CE, R, RP, V]	
			3.N.5. Illustrer la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 1 000, de façons concrète et imagée. [C, L, R, V]	

[C]	Communication	[V]	Visualisation
[L]	Liens	[CE]	Calcul mental et estimation
[RP]	Résolution de problèmes	[R]	Raisonnement
[T]	Technologie		

## Le nombre

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> année
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>
5.N.1. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 1 000 000. [C, L, T, V]	6.N.1. Démontrer une compréhension de la valeur de position pour les nombres : • supérieurs à un million; • inférieurs à un millième. [C, L, R, T]	7.N.1. Déterminer et préciser pourquoi un nombre est divisible par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ou 10, et expliquer pourquoi un nombre ne peut pas être divisé par 0. [C, R]	8.N.1. Démontrer une compréhension de carré parfait et de racine carrée (limité aux entiers positifs), de façons concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, V]	9.N.1. Démontrer une compréhension de puissances ayant des bases qui sont des nombres entiers (excluant zéro) et des exposants qui sont des entiers positifs en : • représentant des répétitions de multiplications à l'aide de puissances; • utilisant des régularités pour démontrer qu'une puissance ayant l'exposant zéro est égale à 1; • résolvant des problèmes comportant des puissances. [C, L, R, RP]
5.N.2. Appliquer des stratégies d'estimation, y compris : • l'approximation selon le premier chiffre; • la compensation; • les nombres compatibles (complémentaires); dans des contextes de résolution de problèmes. [C, CE, L, R, RP, V]	6.N.2. Résoudre des problèmes comportant de grands nombres à l'aide de la technologie. [CE, RP, T]	7.N.2. Démontrer une compréhension de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division de nombres décimaux et l'appliquer pour résoudre des problèmes (lorsque le diviseur comporte plus d'un chiffre ou que le multiplicateur comporte plus de deux chiffres, on s'attend à ce que la technologie soit utilisée). [CE, RP, T]	8.N.2. Déterminer la racine carrée approximative d'un nombre qui n'est pas un carré parfait (limité aux entiers positifs). [C, CE, L, R, T]	9.N.2. Démontrer une compréhension des opérations comportant des puissances ayant des bases qui sont des nombres entiers (excluant zéro) et des exposants qui sont des entiers positifs. [C, L, R, RP, T]
	6.N.3. Démontrer une compréhension des concepts de facteur et de multiple en : • déterminant des multiples et des facteurs de nombres inférieurs à 100; • identifiant des nombres premiers et des nombres composés; • résolvant des problèmes comportant des facteurs ou des multiples. [R, RP, V]	7.N.3. Résoudre des problèmes comportant des pourcentages de 1 % à 100 %. [C, L, R, RP, T]	8.N.3. Démontrer une compréhension des pourcentages supérieurs ou égaux à 0 %. [L, R, RP, V]	
			8.N.4. Démontrer une compréhension du rapport et du taux. [C, L, V]	

## Le nombre

Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>
M.N.5. Démontrer une compréhension de la notion du comptage jusqu'à 10 en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien »;</li> <li>• montrant que tout ensemble a un « compte » unique.</li> </ul> [C, CE, L, R, V]	1.N.3. Démontrer une compréhension de la notion du comptage en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant la stratégie de compter à partir d'un nombre;</li> <li>• utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble.</li> </ul> [C, CE, L, R, V]	2.N.4. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façons concrète, imagée et symbolique. [C, L, V]	3.N.6. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux nombres à 2 chiffres, telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• effectuer les additions de gauche à droite;</li> <li>• ramener l'un des termes de l'addition au multiple de 10 le plus proche, puis, compenser;</li> <li>• utiliser des doubles.</li> </ul> [C, CE, R, RP, V]	4.N.4. Expliquer les propriétés de 0 et de 1 pour la multiplication ainsi que la propriété de 1 pour la division. [C, L, R]
M.N.6. Comparer des quantités de 1 à 10 : <ul style="list-style-type: none"> <li>• par correspondance biunivoque;</li> <li>• en ordonnant des nombres qui représentent différentes quantités.</li> </ul> [C, L, V]	1.N.4. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 20, de façons concrète, imagée et symbolique. [C, L, V]	2.N.5. Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100. [C, L, R, V]	3.N.7. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire deux nombres à 2 chiffres, telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramener le diminuteur au multiple de 10 le plus proche, puis compenser;</li> <li>• se servir de l'addition pour soustraire;</li> <li>• utiliser des doubles.</li> </ul> [C, CE, R, RP, V]	4.N.5. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental, telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• compter par bonds à partir d'un fait connu;</li> <li>• utiliser la notion du double ou de la moitié;</li> <li>• utiliser la notion du double puis ajouter un autre groupe;</li> <li>• utiliser les régularités qui se dégagent des faits de multiplication par 9;</li> <li>• utiliser des doubles répétés;</li> </ul> pour développer le rappel des faits de multiplication jusqu'à $9 \times 9$ et des faits de division correspondants. [C, L, CE, R, RP]
	1.N.5. Comparer et ordonner des ensembles comportant jusqu'à 20 éléments pour résoudre des problèmes, en utilisant des : <ul style="list-style-type: none"> <li>• référents;</li> <li>• correspondances biunivoques.</li> </ul> [C, CE, L, R, RP, V]	2.N.6. Estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents. [C, CE, R, RP]	3.N.8. Appliquer des stratégies d'estimation pour prédire des sommes et des différences de deux nombres à 2 chiffres dans un contexte de résolution de problèmes. [C, CE, R, RP]	
		2.N.7. Illustrer, de façons concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100. [C, L, R, V]		
		2.N.8. Démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre. [C, R]		

[C]	Communication	[V]	Visualisation
[L]	Liens	[CE]	Calcul mental et estimation
[RP]	Résolution de problèmes	[R]	Raisonnement
[T]	Technologie		

## Le nombre

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> année
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>
5.N.3. Déterminer les faits de multiplication jusqu'à 81 et les faits de division correspondants. [C, CE, L, R, V]	6.N.4. Établir le lien entre les fractions impropres et les nombres fractionnaires. [CE, L, R, V]	7.N.4. Démontrer une compréhension de la relation entre les nombres décimaux périodiques et les fractions, ainsi qu'entre les nombres décimaux finis et les fractions. [C, L, R, T]	8.N.5. Résoudre des problèmes comportant des rapports, des taux et le raisonnement proportionnel. [C, L, R, RP]	9.N.3. Démontrer une compréhension des nombres rationnels en : • comparant et en ordonnant des nombres rationnels; • résolvant des problèmes comportant des opérations sur des nombres rationnels. [C, L, R, RP, T, V]
5.N.4. Appliquer des stratégies de calcul mental pour la multiplication, telles que : • annexer puis ajouter des zéros; • utiliser la notion du double ou de la moitié; • se servir de la distributivité. [C, CE, R]	6.N.5. Démontrer une compréhension des rapports, de façons concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, RP, V]	7.N.5. Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de fractions positives et de nombres fractionnaires positifs, avec ou sans dénominateurs communs, de façons concrète, imagée et symbolique (se limiter aux sommes et aux différences positives). [C, CE, L, R, RP, V]	8.N.6. Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de fractions positives et de nombres fractionnaires positifs, de façons concrète, imagée et symbolique. [C, CE, L, RP]	9.N.4. Expliquer et appliquer la priorité des opérations, y compris les exposants, avec ou sans l'aide de la technologie. [RP, T]
	6.N.6. Démontrer une compréhension des pourcentages (limités aux entiers positifs) de façons concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, RP, V]	7.N.6. Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de nombres entiers, de façons concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, RP, V]	8.N.7. Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres entiers, de façons concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, RP, V]	9.N.5. Déterminer la racine carrée des nombres rationnels positifs qui sont des carrés parfaits. [C, L, R, RP, T]
	6.N.7. Démontrer une compréhension des nombres entiers, de façons concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, V]		8.N.8. Résoudre des problèmes comportant des nombres rationnels positifs. [C, L, R, CE, RP, T, V]	9.N.6. Déterminer la racine carrée approximative des nombres rationnels positifs qui ne sont pas des carrés parfaits. [C, L, R, RP, T]

## Le nombre

Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.
	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>
	1.N.6. Estimer des quantités jusqu'à 20 en utilisant des référents. [C, CE, R, RP, V]	2.N.9. Démontrer une compréhension de l'addition (limité à des nombres à 1 ou à 2 chiffres) dont les sommes peuvent atteindre 100, et une compréhension des soustractions correspondantes, en : • appliquant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l'aide de matériel concret; • créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions; • expliquant que l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme obtenue; • expliquant que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue. [C, CE, L, R, RP, V]	3.N.9. Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les sommes peuvent atteindre 1 000 et des soustractions correspondantes (limité à des nombres à 1, 2 ou 3 chiffres), en : • utilisant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l'aide de matériel concret; • créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction, de façons concrète, imagée ou symbolique. [C, CE, L, R, RP]	4.N.6. Démontrer une compréhension de la multiplication (nombres à 2 ou à 3 chiffres par nombres à 1 chiffre) pour résoudre des problèmes, en : • utilisant ses propres stratégies de multiplication avec ou sans l'aide de matériel concret; • utilisant des arrangements rectangulaires pour représenter des multiplications; • établissant un lien entre des représentations concrètes et des représentations symboliques; • estimant des produits. [C, CE, L, R, RP, V]
	1.N.7. Démontrer, de façons concrète et imagée, comment un nombre, jusqu'à 30, peut être représenté par divers groupes égaux, avec et sans reste. [C, R, V]			
	1.N.8. Identifier le nombre, jusqu'à 20, qui est un de plus, deux de plus, un de moins et deux de moins qu'un nombre donné. [C, CE, L, R, V]		3.N.10. Déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants. [C, CE, L, R, V]	

[C]	Communication	[V]	Visualisation
[L]	Liens	[CE]	Calcul mental et estimation
[RP]	Résolution de problèmes	[R]	Raisonnement
[T]	Technologie		

## Le nombre

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> année
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.		
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>		
5.N.5. Démontrer une compréhension de la multiplication (nombres à 2 chiffres par nombres à 2 chiffres), pour résoudre des problèmes. [C, L, RP, V]	6.N.8. Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres décimaux où : <ul style="list-style-type: none"> <li>le multiplicateur est un entier positif à 1 chiffre;</li> <li>le diviseur est un entier strictement positif à 1 chiffre;</li> <li>le multiplicateur où le diviseur est un multiple de 10.</li> </ul> [C, CE, L, R, RP, V]	7.N.7. Comparer et ordonner des fractions, des nombres décimaux (jusqu'aux millièmes) et des entiers en utilisant : <ul style="list-style-type: none"> <li>des points de repère;</li> <li>la valeur de position;</li> <li>des fractions équivalentes ou des nombres décimaux.</li> </ul> [L, R, V]		
5.N.6. Démontrer, avec et sans l'aide de matériel concret, une compréhension de la division (nombres à 3 chiffres par nombres à 1 chiffre) et interpréter le reste pour résoudre des problèmes. [C, L, RP]	6.N.9. Expliquer et appliquer la priorité des opérations (limitées à l'ensemble des entiers positifs), excluant les exposants. [CE, L, RP, T]			
5.N.7. Démontrer une compréhension des fractions à l'aide de représentations concrètes et imagées pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>créer des ensembles de fractions équivalentes;</li> <li>comparer des fractions de même dénominateur ou de dénominateurs différents.</li> </ul> [C, L, R, RP, V]				

## Le nombre

Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.
	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>
	1.N.9. Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les sommes ne dépassent pas 20 et des faits de soustraction correspondants, de façons concrète, imagée et symbolique, en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant le langage courant et celui des mathématiques pour décrire des opérations d'addition et de soustraction tirées de son vécu;</li> <li>• créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des additions et des soustractions;</li> <li>• modélisant des additions et des soustractions à l'aide d'objets et d'images, puis en notant le processus de façon symbolique.</li> </ul> [C, CE, L, R, RP, V]	2.N.10. Appliquer des stratégies de calcul mental y compris : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser des doubles;</li> <li>• obtenir 10;</li> <li>• utiliser plus un, moins un;</li> <li>• utiliser plus deux, moins deux;</li> <li>• se servir de l'addition pour soustraire;</li> </ul> pour développer le rappel des faits d'addition jusqu'à 18 et des faits de soustraction correspondants. [C, CE, L, R, V]	3.N.11. Démontrer une compréhension de la multiplication, jusqu'à $5 \times 5$ en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• représentant et en expliquant des multiplications à l'aide de groupes égaux et à l'aide d'arrangements rectangulaires;</li> <li>• créant des problèmes contextualisés comportant des multiplications et en les résolvant;</li> <li>• modélisant des multiplications de façons concrète et imagée, et en notant symboliquement le processus;</li> <li>• établissant un lien entre la multiplication et l'addition répétée;</li> <li>• établissant un lien entre la multiplication et la division.</li> </ul> [C, L, R, RP]	4.N.7. Démontrer une compréhension de la division (dividendes à 1 ou à 2 chiffres par un diviseur à 1 chiffre), pour résoudre des problèmes, en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant ses propres stratégies de division avec ou sans l'aide de matériel concret;</li> <li>• estimant des quotients;</li> <li>• établissant un lien entre la division et la multiplication.</li> </ul> [C, CE, L, R, RP, V]

[C]	Communication	[V]	Visualisation
[L]	Liens	[CE]	Calcul mental et estimation
[RP]	Résolution de problèmes	[R]	Raisonnement
[T]	Technologie		

## Le nombre

	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> année
<b>Résultat d'apprentissage général</b>	Développer le sens du nombre.				
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>					
5.N.8.	Décrire et représenter des nombres décimaux (dixièmes, centièmes et millièmes), de façons concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, V]				
5.N.9.	Établir le lien entre les nombres décimaux et les fractions (dixièmes, centièmes et millièmes). [L, R, V]				
5.N.10.	Comparer et ordonner les nombres décimaux (dixièmes, centièmes, millièmes) à l'aide de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• points de repère;</li> <li>• la valeur de position;</li> <li>• nombres décimaux équivalents.</li> </ul> [L, R, V]				
5.N.11.	Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de nombres décimaux (limité aux millièmes). [C, L, R, RP, V]				

## Le nombre

Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.		<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.
	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>		<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>
	1.N.10. Décrire et utiliser des stratégies de calcul mental (autres que la mémorisation) y compris : <ul style="list-style-type: none"> <li>• compter en suivant l'ordre croissant ou décroissant;</li> <li>• utiliser un de plus ou un de moins;</li> <li>• obtenir 10;</li> <li>• partir d'un double connu;</li> <li>• se servir de l'addition pour soustraire;</li> </ul> pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants. [C, CE, L, R, RP, V]		3.N.12. Démontrer une compréhension de la division (limité aux faits de multiplication correspondants jusqu'à $(5 \times 5)$ , en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• représentant et en expliquant la division à l'aide de partages en parties égales et à l'aide de groupements égaux;</li> <li>• créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des partages en parties égales et des groupements égaux;</li> <li>• modélisant des partages en parties égales et des groupements égaux, de façons concrète et imagée, et en notant symboliquement les processus ainsi représentés;</li> <li>• établissant un lien entre la division et la soustraction répétée;</li> <li>• établissant un lien entre la division et la multiplication.</li> </ul> [C, L, R, RP]	4.N.8. Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes et imagées pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>• nommer et noter des fractions pour les parties d'un tout ou d'un ensemble;</li> <li>• comparer et ordonner des fractions;</li> <li>• modéliser et expliquer que, pour différents tous, il est possible que deux fractions identiques ne représentent pas la même quantité;</li> <li>• fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions.</li> </ul> [C, L, R, RP, V]
				4.N.9. Décrire et représenter les nombres décimaux (dixièmes et centièmes), de façons concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, V]

[C]	Communication	[V]	Visualisation
[L]	Liens	[CE]	Calcul mental et estimation
[RP]	Résolution de problèmes	[R]	Raisonnement
[T]	Technologie		

## Le nombre

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> année
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

## Le nombre

Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
			<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.	<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.
			<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>
			3.N.13. Démontrer une compréhension des fractions en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquant qu'une fraction représente une portion d'un tout divisé en parties égales;</li> <li>• décrivant des situations dans lesquelles on utilise des fractions;</li> <li>• comparant des fractions d'un même tout ayant un dénominateur commun.</li> </ul> [C, CE, L, R, V]	4.N.10. Établir le lien entre les nombres décimaux et les fractions (dixièmes et centièmes). [L, R, V]  4.N.11. Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction des nombres décimaux (limité aux centièmes), en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant des nombres compatibles (complémentaires);</li> <li>• estimant des sommes et des différences;</li> <li>• utilisant des stratégies de calcul mental; pour résoudre des problèmes.</li> </ul> [C, CE, R, RP, V]

[C]	Communication	[V]	Visualisation
[L]	Liens	[CE]	Calcul mental et estimation
[RP]	Résolution de problèmes	[R]	Raisonnement
[T]	Technologie		

## Le nombre

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> année
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------