

[C]	Communication	[V]	Visualisation
[L]	Liens	[CE]	Calcul mental et estimation
[RP]	Résolution de problèmes	[R]	Raisonnement
[T]	Technologie		

Troisième année  
Domaine : Le nombre

Résultat d'apprentissage général  
Développer le sens du nombre.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

### Indicateurs de réalisation

*L'élève devra :*

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

<p>3.N.1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 1 000 par ordre croissant et décroissant en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comptant par bonds de 10 et 100, à partir de n'importe quel nombre;</li> <li>• comptant par bonds de 5, à partir de multiples de 5;</li> <li>• comptant par bonds de 25, à partir de multiples de 25.</li> </ul> <p>[C, CE, L]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prolonger une suite croissante ou décroissante en comptant par bonds de 10 ou de 100, à partir d'un nombre.</li> <li>■ Prolonger une suite croissante ou décroissante en comptant par bonds de 5, à partir d'un multiple de 5.</li> <li>■ Prolonger une suite croissante ou décroissante en comptant par bonds de 25, à partir d'un multiple de 25.</li> <li>■ Identifier et corriger les erreurs et les omissions dans une suite.</li> <li>■ Déterminer, en comptant par bonds la valeur d'un nombre de pièces de 5 ¢, 10 ¢, 25 ¢ et 1 \$.</li> <li>■ Identifier et expliquer la régularité utilisée pour compter par bonds dans une suite.</li> </ul>
<p>3.N.2. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 1 000, de façons concrète, imagée et symbolique.</p> <p>[C, L, V]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lire un nombre exprimé en mots ou sous forme symbolique de 0 jusqu'à 1 000.</li> <li>■ Représenter un nombre sous forme d'une expression (p. ex. représenter le nombre 256 par <math>300 - 44</math> ou <math>20 + 236</math>).</li> <li>■ Représenter un nombre à l'aide de matériel concret, tel que du matériel de base dix.</li> <li>■ Représenter un nombre de façon imagée.</li> <li>■ Écrire à l'aide de mots des multiples de 10 jusqu'à 90.</li> <li>■ Écrire à l'aide de mots des multiples de 100 jusqu'à 900.</li> <li>■ Déterminer des paires de nombres qui sont des complémentaires (nombres compatibles) de 100.</li> </ul>
<p>3.N.3. Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1 000.</p> <p>[L, R, V]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ordonner les nombres d'un ensemble par ordre croissant ou décroissant, puis vérifier le résultat à l'aide de tableaux de 100 (p. ex. un tableau de 100, un tableau de 200, un tableau de 300), d'une droite numérique ou en faisant référence à la valeur de position.</li> <li>■ Créer autant de nombres à 3 chiffres que possible à partir de trois chiffres différents, et placer les nombres par ordre croissant ou décroissant.</li> <li>■ Identifier les erreurs dans une suite ordonnée.</li> <li>■ Identifier les nombres manquants dans des parties d'un tableau de 100.</li> <li>■ Identifier les erreurs dans un tableau de 100.</li> </ul>

Troisième année  
Domaine : Le nombre

Résultat d'apprentissage général  
Développer le sens du nombre.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Indicateurs de réalisation

L'élève devra :

Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.

3.N.4. Estimer des quantités inférieures à 1 000 en utilisant des référents.  
[CE, R, RP, V]

- Estimer le nombre de groupes de 10 inclus dans une quantité en utilisant 10 (une quantité connue) comme référent.
- Estimer le nombre de groupes de 100 inclus dans une quantité en utilisant 100 comme référent.
- Estimer une quantité en la comparant à un référent.
- Choisir une estimation d'une quantité parmi trois choix proposés.
- Choisir un référent pour estimer une quantité et justifier son choix.

3.N.5. Illustrer la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 1 000, de façons concrète et imagée.  
[C, L, R, V]

- Écrire de différentes façons le nombre représenté par des objets proportionnels et des objets non proportionnels.
- Représenter un nombre de plusieurs façons en utilisant des objets concrets proportionnels et non proportionnels, et expliquer pourquoi ces représentations sont équivalentes (p. ex. 351 peut être représenté par : trois centaines, cinq dizaines et une unité; ou par deux centaines, quinze dizaines et une unité; ou par trois centaines, quatre dizaines et onze unités).
- Expliquer en utilisant des jetons la valeur de chacun des chiffres d'un nombre à 3 chiffres identiques [p. ex. dans le nombre 222, le premier chiffre représente deux centaines (deux cents jetons), le second représente deux dizaines (vingt jetons) et le troisième représente deux unités (deux jetons)].

3.N.6. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux nombres à 2 chiffres, telles que :

- effectuer les additions de gauche à droite;
- ramener l'un des termes de l'addition au multiple de 10 le plus proche, puis, compenser;
- utiliser des doubles.

[C, CE, R, RP, V]

- Additionner deux nombres à 2 chiffres en utilisant une stratégie de calcul mental, et expliquer ou modéliser la stratégie.
- Expliquer la stratégie qui consiste à additionner de gauche à droite (p. ex. pour déterminer la somme de  $23 + 46$ , penser à  $20 + 40$  et à  $3 + 6$ ).
- Expliquer la stratégie qui consiste à ramener l'un des termes de l'addition au multiple de 10 le plus proche (p. ex. pour déterminer la somme de  $28 + 47$ , penser à  $30 + 47 - 2$  ou à  $50 + 28 - 3$ ).
- Expliquer la stratégie qui consiste à utiliser des doubles (p. ex. pour déterminer la somme de  $24 + 26$ , penser à  $25 + 25$ ; et pour déterminer la somme de  $25 + 26$ , penser à  $25 + 25 + 1$ , soit des doubles plus 1).
- Appliquer une stratégie de calcul mental pour additionner deux nombres à 2 chiffres.

[C]	Communication	[V]	Visualisation
[L]	Liens	[CE]	Calcul mental et estimation
[RP]	Résolution de problèmes	[R]	Raisonnement
[T]	Technologie		

Troisième année  
Domaine : Le nombre

Résultat d'apprentissage général  
Développer le sens du nombre.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

### Indicateurs de réalisation

*L'élève devra :*

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

<p>3.N.7. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire deux nombres à 2 chiffres, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramener le diminueur au multiple de 10 le plus proche, puis compenser;</li> <li>• se servir de l'addition pour soustraire;</li> <li>• utiliser des doubles.</li> </ul> <p>[C, CE, R, RP, V]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Soustraire un nombre à 2 chiffres d'un autre nombre à 2 chiffres en utilisant une stratégie de calcul mental, et expliquer ou modéliser la stratégie.</li> <li>■ Expliquer la stratégie qui consiste à ramener le diminueur au multiple de 10 le plus proche (p. ex. pour déterminer la différence de <math>48 - 19</math>, penser à <math>48 - 20 + 1</math>).</li> <li>■ Expliquer la stratégie qui consiste à additionner pour soustraire (p. ex. pour déterminer la différence de <math>62 - 45</math>, penser à <math>45 + 5</math>, puis à <math>50 + 12</math>, et enfin, à <math>5 + 12</math>).</li> <li>■ Expliquer la stratégie qui consiste à utiliser des doubles (p. ex. pour déterminer la différence de <math>24 - 12</math>, penser à <math>12 + 12</math>).</li> <li>■ Appliquer une stratégie de calcul mental pour effectuer une soustraction comportant deux nombres à 2 chiffres.</li> </ul>
<p>3.N.8. Appliquer des stratégies d'estimation pour prédire des sommes et des différences de deux nombres à 2 chiffres dans un contexte de résolution de problèmes.</p> <p>[C, CE, R, RP]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Estimer la solution pour un problème contextualisé qui comprend la somme de deux nombres à 2 chiffres (p. ex. pour déterminer la valeur de <math>43 + 56</math>, penser à <math>40 + 50</math>; la somme sera donc proche de 90).</li> <li>■ Estimer la solution d'un problème contextualisé qui comprend la différence entre deux nombres à 2 chiffres (p. ex. pour déterminer la valeur de <math>56 - 23</math>, penser à <math>50 - 20</math>; la différence sera donc proche de 30).</li> </ul>

Résultats d'apprentissage spécifiques

Indicateurs de réalisation

L'élève devra :

Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.

- |   |   |
|---|---|
| <p>3.N.9. Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les sommes peuvent atteindre 1 000 et des soustractions correspondantes (limité à des nombres à 1, 2 ou 3 chiffres), en :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• utilisant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l'aide de matériel concret;</li><li>• créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction, de façons concrète, imagée ou symbolique.</li></ul> <p>[C, CE, L, R, RP]</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Modéliser l'addition de deux nombres ou plus à l'aide de représentations concrètes et imagées, et noter le processus de façon symbolique.</li><li>■ Modéliser la soustraction de deux nombres à l'aide de représentations concrètes et imagées, et noter le processus de façon symbolique.</li><li>■ Créer un problème contextualisé qui comprend une addition ou une soustraction dont la solution est donnée.</li><li>■ Déterminer la somme de deux nombres à l'aide de sa propre stratégie (p. ex. pour <math>326 + 48</math>, écrire <math>300 + 60 + 14</math>).</li><li>■ Déterminer la différence entre deux nombres à l'aide de sa propre stratégie (p. ex. pour <math>127 - 38</math>, écrire <math>38 + 2 + 80 + 7</math> ou <math>127 - 20 - 10 - 8</math>).</li><li>■ Résoudre un problème comportant l'addition ou la soustraction de deux nombres.</li></ul>  |
| <p>3.N.10. Déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.</p> <p>[C, CE, L, R, V]</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Expliquer la stratégie de calcul mental qui pourrait être appliquée pour déterminer un fait d'addition ou de soustraction, telle que :<ul style="list-style-type: none"><li>• utiliser des doubles (p. ex. pour <math>6 + 8</math>, penser à <math>7 + 7</math>);</li><li>• utiliser des doubles, plus un (p. ex. pour <math>6 + 7</math>, penser à <math>6 + 6 + 1</math>);</li><li>• utiliser des doubles, moins un (p. ex. pour <math>7 + 6</math>, penser à <math>7 + 7 - 1</math>);</li><li>• utiliser des doubles, plus deux (p. ex. pour <math>6 + 8</math>, penser à <math>6 + 6 + 2</math>);</li><li>• utiliser des doubles, moins deux (p. ex. pour <math>8 + 6</math>, penser à <math>8 + 8 - 2</math>);</li><li>• obtenir 10 (p. ex. pour <math>6 + 8</math>, penser à <math>6 + 4 + 4</math> ou à <math>8 + 2 + 4</math>);</li><li>• utiliser la commutativité (p. ex. pour <math>3 + 9</math>, penser à <math>9 + 3</math>);</li><li>• utiliser l'addition pour soustraire (p. ex. pour <math>13 - 7</math>, penser à <math>7 + ? = 13</math>).</li></ul></li><li>■ Formuler une règle pour déterminer les solutions lors de l'addition ou la soustraction de zéro.</li><li>■ Se rappeler des doubles et des faits de soustraction correspondants (jusqu'à 18).</li><li>■ Se rappeler des paires de nombres qui sont des complémentaires (nombres compatibles) de 5 et de 10.</li></ul> |

[C]	Communication	[V]	Visualisation
[L]	Liens	[CE]	Calcul mental et estimation
[RP]	Résolution de problèmes	[R]	Raisonnement
[T]	Technologie		

Troisième année  
Domaine : Le nombre

Résultat d'apprentissage général  
Développer le sens du nombre.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

### Indicateurs de réalisation

*L'élève devra :*

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

- 3.N.11. Démontrer une compréhension de la multiplication, jusqu'à  $5 \times 5$  en :
- représentant et en expliquant des multiplications à l'aide de groupes égaux et à l'aide d'arrangements rectangulaires;
  - créant des problèmes contextualisés comportant des multiplications et en les résolvant;
  - modélisant des multiplications de façons concrète et imagée, et en notant symboliquement le processus;
  - établissant un lien entre la multiplication et l'addition répétée;
  - établissant un lien entre la multiplication et la division.
- [C, L, R, RP]

- (On ne s'attend pas à ce que les élèves mémorisent l'ensemble des faits de multiplication, mais qu'ils utilisent diverses stratégies de calcul mental permettant de déterminer les produits.)
- Identifier dans la vie courante des événements qui peuvent être décrits en faisant référence à la multiplication.
  - Représenter un problème contextualisé (énoncé oralement, lu en groupe, par écrit) à l'aide de matériel concret ou de diagrammes, puis le noter sous la forme d'une phrase numérique.
  - Compter par bonds de 2, de 3, de 4 et de 5 pour résoudre des problèmes de multiplication représentés à l'aide de groupes égaux.
  - Représenter une expression de multiplication sous la forme d'une addition répétée.
  - Représenter une répétition de l'addition sous la forme d'une multiplication.
  - Créer et modéliser un problème à partir d'une expression numérique (p. ex. créer un problème basé sur l'expression  $2 \times 3$  et le modéliser).
  - Représenter de façon concrète ou imagée une phrase numérique à l'aide de groupes égaux.
  - Représenter une expression de multiplication en utilisant un arrangement rectangulaire.
  - Créer un arrangement rectangulaire pour modéliser la commutativité de la multiplication.
  - Établir le lien entre la division et la multiplication à l'aide d'arrangements rectangulaires et en écrivant des expressions numériques correspondantes.
  - Résoudre un problème contextualisé comportant la multiplication.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Indicateurs de réalisation

L'élève devra :

Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.

- 3.N.12. Démontrer une compréhension de la division (limité aux faits de multiplication correspondants jusqu'à  $5 \times 5$ ), en :
- représentant et en expliquant la division à l'aide de partages en parties égales et à l'aide de groupements égaux;
  - créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des partages en parties égales et des groupements égaux;
  - modélisant des partages en parties égales et des groupements égaux, de façons concrète et imagée, et en notant symboliquement les processus ainsi représentés;
  - établissant un lien entre la division et la soustraction répétée;
  - établissant un lien entre la division et la multiplication.
- [C, L, R, RP]

- Identifier des événements de la vie courante qui peuvent être décrits comme des partages en parties égales.
- Identifier des événements de la vie courante qui peuvent être décrits comme des groupements égaux.
- Modéliser, à l'aide de jetons ou d'un diagramme, un problème contextualisé, présenté oralement ou lu en groupe, qui comporte un partage en parties égales et résoudre ce problème.
- Modéliser, à l'aide de jetons ou d'un diagramme, un problème contextualisé, présenté oralement ou lu en groupe, qui comporte des groupements égaux et résoudre ce problème.
- Écouter l'exposé oral d'un problème contextualisé, en représenter les nombres à l'aide de matériel concret ou de dessins, puis le noter sous forme d'une expression numérique.
- Créer et modéliser, à l'aide de jetons, un problème contextualisé à partir d'une expression numérique (p. ex. pour l'expression  $6 \div 3$ ).
- Représenter une expression de division sous forme de soustractions répétées.
- Représenter la répétition d'une soustraction sous forme d'une expression de division.
- Établir le lien entre la division et la multiplication à l'aide d'arrangements rectangulaires et en écrivant des expressions numériques correspondantes.
- Résoudre un problème comportant la division.

- 3.N.13. Démontrer une compréhension des fractions en :
- expliquant qu'une fraction représente une portion d'un tout divisé en parties égales;
  - décrivant des situations dans lesquelles on utilise des fractions;
  - comparant des fractions d'un même tout ayant un dénominateur commun.
- [C, CE, L, R, V]

- Identifier les caractéristiques communes des fractions dans un ensemble.
- Décrire des situations de la vie courante dans lesquelles on utilise des fractions.
- Diviser un tout en parties égales en le découpant, en le pliant ou en le dessinant, et démontrer que toutes les parties obtenues sont égales et nommer les parties.
- Trier un ensemble de diagrammes illustrant des régions, selon qu'elles représentent des parties égales d'un tout ou non, et expliquer le triage.
- Représenter une fraction de façons concrète et imagée.
- Nommer et noter la fraction représentée par les parties ombrées et non ombrées d'une région.
- Comparer des fractions ayant un dénominateur commun à l'aide de modèles.
- Identifier le numérateur et le dénominateur d'une fraction.
- Modéliser et expliquer la signification du numérateur et du dénominateur.

[C]	Communication	[V]	Visualisation
[L]	Liens	[CE]	Calcul mental et estimation
[RP]	Résolution de problèmes	[R]	Raisonnement
[T]	Technologie		

### Troisième année

Domaine : Les régularités et les relations  
(les régularités)

### Résultat d'apprentissage général

Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

- 3.R.1. Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante en :
- décrivant;
  - prolongeant;
  - comparant;
  - créant;
- des régularités, à l'aide de matériel concret, de diagrammes et de nombres (jusqu'à 1 000).  
[C, L, R, RP, V]

#### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

- Décrire une régularité croissante en formulant une règle qui inclut un point de départ et expliquer comment la prolonger.
- Identifier la règle qui décrit une régularité croissante et déterminer les trois prochains termes de cette régularité.
- Identifier et expliquer les erreurs dans une régularité croissante.
- Identifier et décrire diverses régularités croissantes dans un tableau de 100, telles que des régularités horizontales, verticales ou diagonales.
- Comparer des régularités numériques en comptant par bonds de 2, de 3, de 4, de 10, de 25 et de 100.
- Créer une régularité croissante (concrète, imagée ou symbolique) à partir d'une règle.
- Créer une régularité croissante (concrète, imagée ou symbolique) et décrire la règle à partir de laquelle elle a été créée.
- Résoudre un problème à l'aide de régularités croissantes.
- Identifier et décrire des régularités croissantes dans l'environnement.
- Identifier et utiliser une règle pour une régularité afin de déterminer des éléments manquants.
- Décrire la stratégie utilisée pour déterminer des éléments manquants d'une régularité croissante.

Troisième année

Domaine : Les régularités et les relations  
(les régularités)

Résultat d'apprentissage général

Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Indicateurs de réalisation

*L'élève devra :*

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

3.R.2. Démontrer une compréhension de la notion de régularité décroissante en :

- décrivant;
- prolongeant;
- comparant;
- créant;

des régularités, à l'aide de matériel concret, de diagrammes et de nombres (à partir de 1 000 ou moins).  
[C, L, R, RP, V]

- Décrire une régularité décroissante en formulant une règle qui inclut un point de départ et expliquer comment la prolonger.
- Identifier la règle qui décrit une régularité décroissante et déterminer les trois prochains termes de cette régularité.
- Identifier et expliquer les erreurs dans une régularité décroissante.
- Identifier et décrire diverses régularités décroissantes dans un tableau de 100, telles que des régularités horizontales, verticales ou diagonales.
- Comparer des régularités numériques décroissantes en comptant en ordre décroissant par bonds de 2, de 3, de 4, de 5, de 10, de 25 et de 100.
- Créer une régularité décroissante (concrète, imagée ou symbolique) à partir d'une règle.
- Créer une régularité décroissante (concrète, imagée ou symbolique) et décrire la règle à partir de laquelle elle a été créée.
- Résoudre un problème à l'aide de régularités décroissantes.
- Identifier et décrire des régularités décroissantes dans l'environnement.
- Identifier et utiliser une règle pour une régularité afin de déterminer des éléments manquants.
- Décrire la stratégie utilisée pour déterminer des éléments manquants d'une régularité décroissante.

[C]	Communication	[V]	Visualisation
[L]	Liens	[CE]	Calcul mental et estimation
[RP]	Résolution de problèmes	[R]	Raisonnement
[T]	Technologie		

### Troisième année

Domaine : Les régularités et les relations  
(les variables et les équations)

### Résultat d'apprentissage général

Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

3.R.3. Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape, dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole.  
[C, L, R, RP, V]

#### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

- Expliquer le rôle du symbole, tel qu'un triangle ou un cercle, qui apparaît dans une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue.
- Créer une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue pour représenter une situation qui démontre les actions de combiner et de séparer.
- Fournir un symbole alternatif pour représenter une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction.
- Résoudre une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue qui représente les actions de combiner et de séparer, à l'aide de matériel concret.
- Résoudre une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue à l'aide d'une variété de stratégies, y compris par essais et erreurs.
- Expliquer pourquoi l'inconnue, dans une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue, n'a qu'une seule valeur.

**Troisième année****Domaine** : La forme et l'espace  
(la mesure)**Résultat d'apprentissage général**

Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.

**Résultats d'apprentissage spécifiques***L'élève devra :***Indicateurs de réalisation***Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

3.F.1.	Établir le lien entre le passage du temps et des activités courantes, en utilisant des unités de mesure non standard ou standard (minutes, heures, jours, semaines, mois et années). [CE, L, R]	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Choisir et utiliser une unité de mesure non standard, telle qu'une émission télévisée ou les oscillations d'un pendule, pour mesurer une durée, et expliquer son choix.</li><li>■ Identifier des activités qui peuvent ou ne peuvent pas être accomplies à l'intérieur de quelques minutes, de quelques heures, de quelques jours, de quelques mois ou de quelques années.</li><li>■ Fournir ses propres référents pour les minutes et les heures.</li></ul>
3.F.2.	Établir le lien entre les secondes et une minute, entre les minutes et une heure, et entre les jours et un mois, dans un contexte de résolution de problèmes. [C, L, R, RP, V]	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Déterminer le nombre de jours inclus dans un mois de l'année à l'aide d'un calendrier.</li><li>■ Résoudre un problème qui comprend le nombre de minutes dans une heure ou le nombre de jours dans un mois donné.</li><li>■ Créer un calendrier et y noter les jours de la semaine, des dates et des événements.</li></ul>
3.F.3.	Démontrer une compréhension de la mesure de la longueur (cm et m) en : <ul style="list-style-type: none"><li>• choisissant des référents pour le centimètre et le mètre et en justifiant le choix;</li><li>• modélisant et en décrivant la relation entre le centimètre et le mètre;</li><li>• estimant des longueurs à l'aide de référents;</li><li>• mesurant et en notant des longueurs, des largeurs et des hauteurs.</li></ul> [C, CE, L, R, RP, V]	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Fournir son propre référent pour une longueur de un centimètre, et expliquer le choix.</li><li>■ Fournir son propre référent pour une longueur de un mètre, et expliquer le choix.</li><li>■ Apparier une unité de mesure standard à un référent.</li><li>■ Démontrer, à l'aide d'objets concrets, que 100 centimètres sont équivalents à 1 mètre.</li><li>■ Estimer la longueur d'un objet en utilisant ses propres référents.</li><li>■ Déterminer et noter la longueur et la largeur d'une figure à deux dimensions.</li><li>■ Déterminer et noter la longueur, la largeur ou la hauteur d'un objet à trois dimensions.</li><li>■ Tracer un segment de droite d'une longueur donnée à l'aide d'une règle.</li><li>■ Tracer un segment de droite d'une longueur donnée sans l'aide d'une règle.</li></ul>

[C]	Communication	[V]	Visualisation
[L]	Liens	[CE]	Calcul mental et estimation
[RP]	Résolution de problèmes	[R]	Raisonnement
[T]	Technologie		

### Troisième année

Domaine : La forme et l'espace  
(la mesure)

### Résultat d'apprentissage général

Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève devra :

- 3.F.4. Démontrer une compréhension de la mesure de la masse (g et kg) en :
- choisissant des référents pour le gramme et le kilogramme et en justifiant le choix;
  - modélisant et en décrivant la relation entre le gramme et le kilogramme;
  - estimant des masses à l'aide de référents;
  - mesurant et en notant des masses.
- [C, CE, L, R, RP, V]

- 3.F.5. Démontrer une compréhension du périmètre de figures régulières et irrégulières en :
- estimant le périmètre à l'aide de référents pour le centimètre ou le mètre;
  - mesurant et en notant le périmètre (cm et m);
  - construisant des figures de même périmètre (cm et m) pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre.
- [C, CE, R, RP, V]

#### Indicateurs de réalisation

Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.

- Fournir son propre référent pour une masse de un gramme, et expliquer son choix.
  - Fournir son propre référent pour une masse de un kilogramme, et expliquer son choix.
  - Apparier une unité de mesure standard à un référent.
  - Expliquer la relation qui existe entre une masse de 1 000 grammes et une masse de 1 kilogramme en utilisant un modèle.
  - Estimer la masse d'un objet en utilisant ses propres référents.
  - Déterminer et noter la masse d'un objet à trois dimensions.
  - Mesurer, à l'aide d'une balance, la masse de divers objets et la noter en utilisant le gramme (g) et le kilogramme (kg) comme unités de mesure.
  - Fournir des exemples d'objets à trois dimensions dont les masses sont approximativement de 1 g, de 100 g et de 1 kg.
  - Déterminer la masse de deux objets semblables ayant des masses différentes et expliquer les résultats.
  - Déterminer la masse d'un objet, modifier la forme de cet objet, et ensuite déterminer de nouveau la masse de l'objet et expliquer le résultat.
- 
- Mesurer et noter le périmètre d'une figure régulière, et expliquer la stratégie utilisée.
  - Mesurer et noter le périmètre d'une figure irrégulière, et expliquer la stratégie utilisée.
  - Construire une figure dont le périmètre (cm ou m) est donné.
  - Construire ou dessiner plus d'une figure ayant le même périmètre.
  - Estimer le périmètre (cm ou m) d'une figure en utilisant ses propres référents.

### Troisième année

**Domaine :** La forme et l'espace  
(les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions)

### Résultat d'apprentissage général

Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions, et analyser les relations qui existent entre elles.

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

#### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

3.F.6. Décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces ainsi que sur leur nombre d'arêtes et de sommets.  
[C, L, R, RP, V]

- Identifier les faces, les arêtes et les sommets d'un objet à trois dimensions, y compris le cube, la sphère, le cône, le cylindre, la pyramide et le prisme.
- Identifier la forme des faces d'un objet à trois dimensions.
- Déterminer le nombre de faces, d'arêtes et de sommets d'un objet à trois dimensions.
- Construire le squelette d'un objet à trois dimensions et expliquer la relation entre ce squelette et l'objet.
- Trier des objets à trois dimensions d'un ensemble selon le nombre de leurs faces, de leurs arêtes ou de leurs sommets.

3.F.7. Trier des polygones réguliers et des polygones irréguliers en se basant sur le nombre de côtés, y compris des :

- triangles;
- quadrilatères;
- pentagones;
- hexagones;
- octogones.

[C, L, R, V]

- Classifier les polygones d'un ensemble de polygones réguliers ou irréguliers en se basant sur le nombre de leurs côtés.
- Identifier des polygones réguliers et irréguliers ayant différentes dimensions.
- Identifier des polygones réguliers et irréguliers ayant différentes orientations.

[C]	Communication	[V]	Visualisation
[L]	Liens	[CE]	Calcul mental et estimation
[RP]	Résolution de problèmes	[R]	Raisonnement
[T]	Technologie		

### Troisième année

Domaine : La statistique et la probabilité  
(l'analyse de données)

### Résultat d'apprentissage général

Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

*L'élève devra :*

3.S.1. Recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des :

- marques de fréquence;
- tracés linéaires;
- tableaux;
- listes;

pour répondre à des questions.  
[C, L, V]

3.S.2. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes.  
[R, RP, V]

#### Indicateurs de réalisation

*Les indicateurs qui suivent **peuvent** servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.*

- Noter le nombre d'objets inclus dans un ensemble en utilisant des marques de fréquence.
  - Déterminer les caractéristiques de tracés linéaires.
  - Organiser un ensemble de données en utilisant des marques de fréquence, des tracés linéaires, des tableaux ou des listes.
  - Recueillir des données et les organiser en utilisant des marques de fréquence, des tracés linéaires, des tableaux et des listes.
  - Répondre à des questions à l'aide d'un tracé linéaire, d'un tableau ou d'une liste.
  - Répondre à des questions en se basant sur des données recueillies.
- 
- Déterminer les caractéristiques des diagrammes à bandes.
  - Créer des diagrammes à bandes à partir d'un ensemble de données, leur donner un titre, et en étiqueter les axes.
  - Tirer des conclusions en se basant sur un diagramme à bandes pour résoudre des problèmes.
  - Résoudre des problèmes en construisant des diagrammes à bandes et en les interprétant.