

TABLE DES MATIÈRES

HISTORIQUE	1
INTRODUCTION	2
Objet du présent document	2
Rôle du Programme d’immersion française.....	2
Fonctions de la langue en immersion française	3
Les élèves et l’apprentissage des mathématiques	4
La dimension affective.....	5
Principes de l’apprentissage des mathématiques en immersion française	6
Des buts pour les élèves	6
Perspectives des Premières nations, des Métis et des Inuits	7
CADRE CONCEPTUEL DES MATHÉMATIQUES DE LA 9 ^e À LA 12 ^e ANNÉE	8
La nature des mathématiques	9
Les processus mathématiques	12
Voies et sujets d’étude	18
Les domaines, les résultats d’apprentissage et les indicateurs de réalisation	21
Orientation pour l’enseignement	23
APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES EN IMMERSION FRANÇAISE	24
RÉSULTATS GÉNÉRAUX ET SPÉCIFIQUES PAR DOMAINE DE LA 8 ^e À LA 12 ^e ANNÉE	
MATHÉMATIQUES AU QUOTIDIEN	
Le nombre	30
Les relations et les régularités	33
La forme et l’espace	38
Les statistiques et la probabilité	45

MATHÉMATIQUES APPLIQUÉES

Le nombre	50
Les relations et les régularités	53
La forme et l'espace	62
Les statistiques et la probabilité	68

MATHÉMATIQUES PRÉ-CALCUL

Le nombre	74
Les relations et les régularités	77
La forme et l'espace	89
Les statistiques et la probabilité	94

RÉSULTATS GÉNÉRAUX ET SPÉCIFIQUES AVEC LES INDICATEURS DE RÉALISATION

MATHÉMATIQUES 9 ^e ANNÉE	100
--	-----

MATHÉMATIQUES AU QUOTIDIEN

10 ^e année – Demi-cours 1	118
10 ^e année – Demi-cours 2	129
11 ^e année – Demi-cours 3	138
11 ^e année – Demi-cours 4	147
12 ^e année – Demi-cours 5	156
12 ^e année – Demi-cours 6	163

INTRODUCTION AUX MATHÉMATIQUES APPLIQUÉES ET PRÉ-CALCUL

10 ^e année	170
-----------------------------	-----

MATHÉMATIQUES APPLIQUÉES

11 ^e année	184
12 ^e année	198

MATHÉMATIQUES PRÉ-CALCUL

11 ^e année	214
12 ^e année	230

RÉFÉRENCES	248
------------------	-----

