



Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés

L'évaluation *au service de* l'apprentissage

L'évaluation *en tant qu'*apprentissage

L'évaluation *de* l'apprentissage

2^e édition

Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés

L'évaluation *au service de* l'apprentissage

L'évaluation *en tant qu'*apprentissage

L'évaluation *de* l'apprentissage

2^e édition

2006

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba

Remerciements

Ce document a été élaboré par Mme Lorna Earl et M. Steven Katz de la société Aporia Consulting, en collaboration avec les membres de l'équipe d'évaluation du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens de collaboration concernant l'éducation (PONC), équipe qui est composée de représentants de chacune des provinces et de chacun des territoires membres. La rédaction du guide a été un travail de collaboration, les membres de l'équipe du PONC ayant participé à la conception du document, à la formulation des idées et à la sélection d'exemples provenant de son territoire ou de sa province d'origine.

Membres de l'équipe du PONC :

Alberta Education

British Columbia Education

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba

Northwest Territories Education, Culture, and Employment

Nunavut Department of Education

Saskatchewan Learning

Yukon Education

Avant-propos

L'évaluation en classe représente un potentiel énorme pour l'amélioration de l'apprentissage. Quand l'évaluation est conçue avec un but bien défini, l'apprentissage peut s'améliorer pour tous les élèves. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba est fier d'avoir travaillé avec ses partenaires du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens de collaboration en éducation (PONC) à l'élaboration de ce document sur l'évaluation en classe.

Comme l'indique le titre *Repenser l'évaluation en classe en fonction de ses buts*, il est essentiel de définir le but de n'importe quelle évaluation pour que celle-ci soit efficace. Le présent document énonce trois buts de l'évaluation en classe : l'évaluation *au service de* l'apprentissage, l'évaluation *en tant qu'*apprentissage et l'évaluation *de* l'apprentissage.

Certains parmi vous sont peut-être plus habitués à des cadres de référence ne prévoyant que deux catégories, soit l'évaluation *au service de* l'apprentissage et l'évaluation *de* l'apprentissage. Dans ce genre de cadres, l'évaluation *au service de* l'apprentissage inclut généralement des notions portant à la fois sur l'évaluation *au service de* l'apprentissage et sur l'évaluation *en tant qu'*apprentissage, lesquelles sont expliquées dans le présent document. Nous avons inclus l'évaluation *en tant qu'*apprentissage dans *Repenser l'évaluation en classe en fonction de ses buts* pour souligner l'importance des processus d'autorégulation dont les élèves se servent pendant l'apprentissage : ces processus présentent en effet un fort potentiel pour donner aux apprenants un pouvoir d'action sur leur apprentissage et pour nourrir un apprentissage continu.

Repenser l'évaluation en classe en fonction de ses buts vise à fournir un cadre permettant de pousser la réflexion, de confirmer l'existence de nouvelles pratiques efficaces en matière d'évaluation et de servir de guide dans ce domaine, ainsi que d'alimenter le perfectionnement professionnel. Le document propose une terminologie commune en matière d'évaluation mais il met l'accent sur les idées, plutôt que sur les étiquettes, idées sur lesquelles les enseignants peuvent réfléchir, qu'ils peuvent discuter et essayer en classe. Il renferme les points saillants des travaux de recherche actuels, des explications de processus d'évaluation qui améliorent l'apprentissage, des études de cas provenant de la salle de classe ainsi que des suggestions pour la collaboration et le dialogue professionnels.

Les lecteurs sont invités à envisager *Repenser l'évaluation en classe en fonction de ses buts* par rapport à leur pratique personnelle, et à s'engager, avec leurs collègues, avec les élèves et avec la collectivité, à planifier l'évaluation de façon à favoriser au mieux l'apprentissage des élèves.