

Test basé sur les normes

Français langue première
6^e année

Cahier de l'élève
Écriture



Tous droits réservés © 2005, la Couronne du chef du Manitoba représentée par le ministre, Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, Division du Bureau de l'éducation française, Section Mesure et évaluation, 1181, avenue Portage, Winnipeg (Manitoba) R3G 0T3 CANADA.

ISBN : 0-7711-3373-1

La reproduction de ce document à des fins éducationnelles non commerciales est autorisée à condition que la source soit mentionnée.

Directives

- Tu dois écrire un texte de **deux à trois pages** (environ 250 mots) dans lequel tu dois exprimer ton opinion.
- Il est suggéré que tu fasses ce travail en trois séances de 60 minutes chacune (plus 30 minutes supplémentaires, à la fin des deuxième et troisième séances, au besoin).
- Tu peux consulter des ouvrages de référence d'usage courant : dictionnaires, lexiques, recueils de verbes et grammaires.
- À la fin de chacune des deux premières séances, tu remettras ton travail (cahier et papier brouillon) à ton enseignante ou enseignant.
- Avant de faire ta copie finale, utilise la grille de révision pour t'aider à améliorer ton texte.
- À la dernière séance, après avoir relu ton texte, copie-le sur les pages intitulées « Ma copie finale ».
- L'espace prévu pour ta copie finale devrait être suffisant. Toutefois, si tu manques d'espace, tu peux obtenir du papier supplémentaire en levant la main. Agrafe toute feuille de papier supplémentaire à l'endroit indiqué à la fin de ce cahier.
- Après avoir soigneusement relu ta copie finale, remets-là à ton enseignante ou enseignant.
- À la fin de la troisième séance, tu peux garder ton brouillon.

Tâche d'écriture

Quelle est ton opinion?

Consignes

- Tu choisis une des trois situations proposées.
- Tu donnes ton opinion.
- Tu donnes au moins trois raisons pour lesquelles tu penses ainsi.
- Tu précises chacune des raisons en donnant des explications, des exemples, etc.

1^{re} situation :

Le restaurant-minute

Un restaurant-minute veut ouvrir ses portes près de ton école. Certains parents s'opposent au projet et veulent le bloquer. D'autres parents sont ravis. Si tu pouvais laisser savoir aux parents ce que toi tu penses à ce sujet, que leur dirais-tu? **Écris une lettre au comité de parents pour donner ton opinion.**

2^e situation :

Le repas pilule

Les scientifiques disent qu'un jour on pourra remplacer les repas par des pilules. Il suffira alors de prendre un comprimé avec un verre d'eau trois fois par jour. On ne serait plus obligé de se mettre à table! Qu'en penses-tu? **Écris un article pour le journal de ton école pour exprimer ton opinion.**

3^e situation :

La fête de fin d'année

Ta classe prépare une soirée pour fêter la fin de l'année. Pour mieux planifier la fête, le comité organisateur demande aux élèves de réagir à deux sortes de fête possibles :

- La classe se rencontre au restaurant et y mange de la pizza.
- La classe se rencontre au parc et chaque élève apporte un plat pour le repas.

Écris une lettre au comité organisateur pour lui donner ton opinion.

Si tu veux, utilise ce schéma pour planifier ton texte.

La situation choisie : _____

Mon opinion :

À qui est-ce que j'exprime mon opinion?

Première raison qui appuie mon opinion :

Je précise ma première raison en donnant des explications, exemples, etc.

Deuxième raison qui appuie mon opinion :

Je précise ma deuxième raison en donnant des explications, des exemples, etc.

Troisième raison qui appuie mon opinion :

Je précise ma troisième raison en donnant des explications, des exemples, etc.

Le message de mon texte résumé en une phrase :

La grille de révision

Avant de faire ta copie finale, consulte cette grille pour améliorer ton texte :

	Je suis satisfait de mon travail.	Je dois réviser mon texte.
J'ai relu mon texte pour vérifier si		
– j'ai exprimé mon opinion clairement;		
– j'ai donné au moins trois bonnes raisons pour lesquelles je pense ainsi;		
– j'ai précisé chacune de mes raisons en donnant des exemples, des explications, etc.;		
– j'ai regroupé mes idées selon les aspects traités;		
– j'ai enlevé les informations superflues (par exemple, celles qui se répètent inutilement ou celles qui n'appuient pas vraiment mon opinion).		
J'ai relu mon texte pour vérifier si		
– j'ai tenu compte des personnes à qui j'adresse mon message;		
– j'ai employé correctement les pronoms : il est facile de repérer à qui ou à quoi renvoient ces mots;		
– j'ai employé des mots et des expressions (des descriptions, des comparaisons, des synonymes, etc.) pour susciter et maintenir l'intérêt de mes lecteurs.		
J'ai relu mon texte pour vérifier		
– l'orthographe;		
– la ponctuation et les majuscules;		
– les accords de verbes;		
– le féminin et le masculin des mots;		
– le pluriel et le singulier des mots;		
– les homophones.		
J'ai relu mon texte pour vérifier si mes phrases ont du sens.		

Si tu utilises du papier supplémentaire pour la copie finale, agrafe-le à cette page.