
CHAPITRE 1 : PLANIFICATION D'UN PLAN ÉDUCATIF PERSONNALISÉ

Quels sont les avantages de la planification coopérative ? 1.3

Quels avantages les parents et les élèves en retirent-ils? 1.4

En quoi consiste la planification d'un PEP? 1.4

À quoi tient l'efficacité d'un PEP? 1.4

Résumé 1.6

CHAPITRE 1 : PLANIFICATION D'UN PLAN ÉDUCATIF PERSONNALISÉ

Quels sont les avantages de la planification coopérative?

La planification coopérative permet aux personnes qui travaillent étroitement avec les élèves de mettre leurs efforts en commun. Les réunions portant sur le PEP représentent un effort coordonné du personnel de l'école, des familles, du personnel du district ou de la division scolaire et des représentants des organismes de la communauté pour collaborer et mettre en oeuvre un programme répondant aux besoins de l'élève.

Chacun des membres de l'équipe du PEP possède son propre champ de connaissances et de compétences. De plus, la nature des relations qu'il entretient avec l'élève apporte une nouvelle dimension. La planification coopérative permet à l'équipe de définir, de coordonner et d'utiliser une gamme de ressources et de stratégies qui offriront aux élèves de meilleures possibilités de se développer et de se perfectionner à travers toutes ses expériences éducatives. On s'assure ainsi de tenir compte de l'enfant dans son intégralité.

La planification du PEP exige de la coordination et un certain engagement dès le début. Toutefois, si l'on prend des mesures pour s'assurer de l'efficacité des réunions et de la planification, le PEP devient un moyen d'orienter les énergies et facilite la planification.

Grâce au processus de planification du PEP, les personnes qui travaillent auprès des élèves peuvent :

- acquérir une compréhension commune des forces, des intérêts et des besoins des élèves;
- partager des renseignements et des observations au sujet de leur comportement et de leur apprentissage dans divers contextes;
- établir des niveaux de performance actuels;
- établir des priorités et une planification des programmes dans toutes les matières;
- envisager divers environnements éducatifs pour atteindre des résultats d'apprentissage spécifiques;
- communiquer les renseignements sur le programme aux parents et aux collègues;
- suivre et signaler les progrès et la réussite scolaire de l'élève;
- s'assurer de la continuité des programmes en communiquant les renseignements essentiels quand les élèves passent d'une méthode ou d'un milieu d'apprentissage à un autre.

Boîte à outils A :
Comment
trouver du
temps à
consacrer à la
planification
d'un PEP



Quels avantages les parents et les élèves en retirent-ils?

La planification du PEP est importante en ce sens qu'elle permet aux parents d'exprimer leur point de vue sur l'éducation de leur enfant. Une fois qu'il est au point, le PEP sert d'encadrement aux communications avec les familles, qui ont un rôle à jouer dans le renforcement des résultats d'apprentissage à la maison. Cette démarche est aussi utile parce qu'elle aide les élèves à orienter leurs énergies sur des résultats d'apprentissage réalistes.

La planification du PEP permet aux familles :

- de communiquer leurs objectifs et leurs valeurs;
- de faire valoir leur point de vue lors de l'élaboration du PEP de l'enfant;
- de comprendre et d'appuyer l'école dans la planification et l'élaboration des PEP;
- de discuter des points relatifs à la programmation et aux services.

Éléments essentiels d'un PEP

Voici les sept éléments essentiels d'un PEP :

- Renseignements généraux sur l'élève et ses antécédents;
- Niveaux de performance actuels reflétant le consensus établi par l'équipe au sujet des capacités et des besoins de l'élève;
- Résultats d'apprentissage spécifiques;
- Objectifs de performance;
- Méthodes, matériel et stratégies;
- Noms des membres de l'équipe chargée de la mise en oeuvre du PEP et milieu où il sera mis en application;
- Plans et échéanciers servant à l'évaluation et à la révision.

En quoi consiste la planification d'un PEP?

La planification comprend une première réunion consacrée à l'élaboration du PEP. Cette première réunion est suivie d'une série de réunions de courte durée tenues à intervalles réguliers à des fins de contrôle et d'examen des progrès de l'élève et d'évaluation du plan. Le nombre des membres de l'équipe dépend des besoins de l'élève.

Tous les PEP incluent généralement certains éléments essentiels. Le mode d'organisation de ces éléments est déterminé à l'échelon du district ou de la division scolaire. La longueur d'un PEP varie en fonction des particularités de chacun des éléments.

Typiquement, les élèves dont les besoins sont plus complexes exigent des plans plus détaillés et plus exhaustifs. Il n'est pas nécessaire d'inclure dans le PEP les parties du programme d'études officiel qui n'ont pas à être adaptées ou modifiées pour l'élève.

À quoi tient l'efficacité d'un PEP?

Les éducateurs et les parents souhaitent que le temps qu'ils investissent dans la planification d'un PEP engendre des gains mesurables pour les élèves. Les PEP dont l'élaboration est une simple formalité et qui sont rangés dans un tiroir n'auront probablement aucun effet sur le rendement quotidien des élèves ou sur leurs progrès à long terme et leur réussite scolaire.

Les PEP qui favorisent le mieux l'apprentissage possèdent les caractéristiques suivantes :

- Le PEP est un document de travail lié aux activités d'enseignement quotidiennes. (Pour qu'un PEP soit efficace, les activités d'apprentissage auxquelles les élèves participeront à des moments précis de l'horaire doivent être précisées dans les plans quotidiens.);
- Le PEP fait participer tous les membres de l'équipe à l'évaluation de la performance de l'élève, selon leur domaine de compétence;
- Le PEP indique clairement le nom du responsable de la formation de l'élève;
- Le PEP est un document fonctionnel; il est révisé en fonction des progrès de l'élève et des circonstances actuelles;
- Le PEP établit un lien entre les rapports et les recommandations des cliniciens et des conseillers et les activités d'enseignement de chaque jour;
- Le PEP fait participer les parents à la planification et à la mise en oeuvre du plan éducatif en tant que membres actifs et égaux de l'équipe.

Résumé

Le PEP n'est pas une description de tout ce qui sera enseigné à un élève.

C'est un résumé des résultats d'apprentissage spécifiques et des objectifs de performance auxquels on accordera la priorité pour la formation de l'élève pendant une année scolaire, accompagné des plans concrets permettant de les atteindre.

Le PEP ne doit pas être restreint aux questions relatives au programme d'études.

Il peut aborder des adaptations sociales ou culturelles, des comportements adaptatifs et des transitions d'un contexte à l'autre.

Le PEP ne doit pas être réservé aux élèves ayant un handicap grave.

Il peut servir dans les cas où le programme d'études officiel ne répond pas aux besoins de l'élève.

Le PEP ne doit pas puiser uniquement dans les ressources de la classe.

Il peut faire intervenir d'autres services (p. ex. des spécialistes du domaine de l'orthophonie, de l'ergothérapie et de la physiothérapie).