

---

## ***Bibliographie***

---

## BIBLIOGRAPHIE

- Anderson, R.H., et B. Pavan. *Nongradedness: Helping It Happen*. Lancaster : Technomic, 1993.
- Armstrong, Thomas. *Les intelligences multiples dans votre classe*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 1999.
- Arpin, Lucie et Louise Capra. *L'apprentissage par projets*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2001.
- Askew, Janice, et al. *Effective Teachers of Numeracy: Final Report (fév. 1997)*. Londres : School of Education, King's College, 1997.
- Atwell, N. *In the Middle*. Portsmouth : Heinemann, 1987.
- Baker, T. « Strategic Planning: Recognizing Patterns for Reading Instruction », *Primary Voices* 10.4 (2002) : p. 16-22.
- Banks, Janet Claudil. *Essential Learnings of Mathematics*. Edmonds : CATS Publications, 1996.
- Barratta-Lorton, Mary. *Mathematics Their Way*. Don Mills : Addison-Wesley, 1995.
- Barratta-Lorton, Robert. *Math: A Way of Thinking*. Don Mills : Addison-Wesley, 1997.
- Bédard, Denise et Danielle Monpetit. *De la théorie à la pratique : stratégie... stratégie... pour une lecture efficace au primaire*. Anjou : Les Éditions CEC inc., 2002.
- Belair, Louise M. *Profil d'évaluation : une analyse pour personnaliser votre pratique*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 1995.
- Bingham, Anne A., avec Peggy Dorta, Molly McClaskey et Justine O'Keefe. *Exploring the Multiage Classroom*. York : Stenhouse Publishers, 1995. Ch.6, 7, 10.
- Bodrova, E., et D. Leong. *Tools of the Mind: The Vygotskian Approach to Early Childhood Education*. Upper Saddle River : Prentice-Hall, Inc., 1996.
- Bouchard, D. *The Gift of Reading*. Victoria : Orca Publishers, 2001.
- Brossard, Luce et Margaret Rioux-Dolan. « Faire l'école en région éloignée », *Vie pédagogique*, n° 76 (janvier-février 1992) : p. 17-36.
- Brown, Ann L. et Joseph C. Campione. « Concevoir une communauté de jeunes élèves. Leçons théoriques et pratiques », *Revue française de Pédagogie*, n° 111 (avril-mai-juin 1995) : p. 11-33.

- Brownlie, Faye et Susan Close. *Beyond Chalk and Talk: Collaborative Strategies for the Middle and High School Years*. Markham : Pembroke, 1992.
- Buehl, D. *Classroom Strategies for Interactive Learning*. 2<sup>e</sup> éd. Newark : International Reading Association, 2001.
- Burns, Marilyn. *About Teaching Mathematics: A K-8 Resource*. 2<sup>e</sup> éd. Sausalito : Math Solutions, 2002.
- . *Mathematics: Teaching for Understanding, Grades K-6: Parts 1-3*. Trois vidéocassettes et un guide de discussion de l'enseignant. White Plains : Cuisenaire Company of America, 1992.
- Burns, R.B. et D.A. Mason. « Class Formation and Composition in Elementary Schools », *American Educational Research Journal* 35.4 (1998) : p. 739-772.
- Campbell-Hill, Bonnie. *Developmental Continuums: A Framework for Literacy Instruction and Assessment K-8*. Norwood : Christopher Gordon Publishers, Inc., 2001.
- Caron, Jacqueline. *Apprivoiser les différences : guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles*, Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2003.
- . *Quand revient septembre : guide sur la gestion de classe participative*, vol. 1. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 1994.
- Chard, S. et M. Flockhart. « Learning in the Park », *Educational Leadership* 60.3 (nov. 2002) : p. 53-56.
- Chard, S.C. *The Project Approach: Making Curriculum Come Alive*. New York : Scholastic Inc., 1998.
- . *The Project Approach: Managing Successful Projects*. New York : Scholastic Inc., 1998.
- Cohen, Elizabeth G. *Le travail de groupe : stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 1994.
- Collectif Morissette-Pérusset. *Vivre la pédagogie du projet collectif*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2000.
- Cone, S.L., et T.P. Cone. « Language Arts and Physical Education: A Natural Connection », *Teaching Elementary Physical Education* (juillet 2001) : p. 14-17.

- Cone, T., P. Werner, S. Cone et A. Woods. *Interdisciplinary Teaching through Physical Education*. Champaign : Human Kinetics, 1998.
- Connell, D.R. « The First 30 Years Were the Fairest: Notes from the Kindergarten and Ungraded Primary (K-2) », *Young Children* 42.5 (1987) : p. 30-68.
- Costa E. et V. Timmons. « Innate Challenges and Promising Pedagogy: Training and Support in Multilevel Classrooms », *Brock Education* 12.1 (2002) : p. 17-35.
- Davey, B. « Think Aloud — Modelling the Cognitive Processes of Reading Comprehension », *Journal of Reading* 27.1 (Oct. 1983) : p. 44-47.
- Davies, A., C. Cameron, C. Politano et K. Gregory. *Together Is Better: Collaborative Assessment, Evaluation, and Reporting*. Winnipeg : Portage and Main Press, 1992.
- Dore, Louise, Nathalie Michaud et Libérata Mukarugagi. *Engager l'élève dans l'évaluation de ses apprentissages*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2001.
- . *Le portfolio : évaluer pour apprendre*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2002.
- Dupuis, Jérôme. « Faire vivre les mathématiques », *Éducation infantine*, n° 8 (avril 2003) : p. 17-18.
- Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *Des outils pour faire une différence dans les apprentissages*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, en voie de préparation.
- . *Sciences humaines, programme d'études : documents de mise en œuvre*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, en voie de préparation (Maternelle; 1<sup>re</sup> année; 2<sup>e</sup> année; 3<sup>e</sup> année; 4<sup>e</sup> année).
- . *Sciences humaines, programme d'études : documents de mise en œuvre, immersion*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, en voie de préparation (Maternelle; 1<sup>re</sup> année; 2<sup>e</sup> année; 3<sup>e</sup> année; 4<sup>e</sup> année).
- . Site d'Enfance en difficulté :  
<<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/enfdiff/index.html>>.
- . Site Web du programme d'études :  
<<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/progetud/>>.
- . Site Web du programme d'études des technologies de l'information et de la communication :  
<<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/tic/index.html>>.

- Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba.  
*Éducation physique et Éducation à la santé, programme d'études : documents de mise en œuvre pour un mode de vie actif et sain.*  
Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française  
(Maternelle, 2001; 1<sup>re</sup> année, 2001; 2<sup>e</sup> année, 2001; 3<sup>e</sup> année, 2001; 4<sup>e</sup> année, 2001).
- . *Français langue première, 4<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année : Lire pour s'informer – Supplément au document de mise en œuvre.* Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 2001.
- . *Français langue seconde – immersion, 4<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année : Lire pour s'informer – Supplément au document de mise en œuvre.*  
Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 2001.
- . *Mathématiques, 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année, supplément au document de mise en œuvre, évaluation en classe.* Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 2001.
- . *Sciences de la nature, programme d'études : documents de mise en œuvre.* Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française (5<sup>e</sup> année, 2002; 6<sup>e</sup> année, 2002; 7<sup>e</sup> année, 2002; 8<sup>e</sup> année, 2002).
- Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *L'apprentissage fondé sur les ressources : un modèle d'enseignement.* Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1994.
- . *Cadre commun des résultats d'apprentissage en mathématiques M à S4.* Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1995.
- . *Cadre manitobain des résultats d'apprentissage en sciences de la nature (M à 4).* Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1999.
- . *Cadre manitobain des résultats d'apprentissage en sciences de la nature (5 à 8).* Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 2000.
- . *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4, programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain.* Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 2000.
- . *Études autochtones – Document cadre à l'usage des enseignants des années primaires (M-4).* Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1995.
- . *Études autochtones : Document-ressources à l'usage des enseignants des années intermédiaires (5-8).* Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1998.

- 
- . *Français langue première, programme d'études : documents de mise en œuvre*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française (Maternelle, 2000; 1<sup>re</sup> - 4<sup>e</sup> année, 1997; 5<sup>e</sup> année, 1997; 6<sup>e</sup> année, 1997; 7<sup>e</sup> année, 1997; 8<sup>e</sup> année, 1997).
- . *Français langue seconde – immersion, programme d'études : documents de mise en œuvre*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française (Maternelle, 2000; 1<sup>re</sup> - 4<sup>e</sup> année, 1997; 5<sup>e</sup> année, 1998; 6<sup>e</sup> année, 1998; 7<sup>e</sup> année, 1998; 8<sup>e</sup> année, 1998).
- . *Grades 1 to 4 English Language Arts – Immersion: Manitoba Curriculum Framework of Outcomes and Grade 3 Standards*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1997.
- . *Grades 1 to 4 English Language Arts – Immersion: Support document for A Foundation for Implementation*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1999.
- . *Grades 3 and 4 Anglais: Manitoba Curriculum Framework of Outcomes and Grade 3 Standards*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1997.
- . *Grades 3 and 4 Anglais: Support document for A Foundation for Implementation*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1999.
- . *Grades 5 to 8 Anglais: Manitoba Curriculum Framework of Outcomes and Grade 6 Standards*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1997.
- . *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*. Winnipeg : Éducation et Formation professionnelle Manitoba, 1998.
- . *Grades 5 to 8 English Language Arts – Immersion: Manitoba Curriculum Framework of Outcomes and Grade 6 Standards*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1997.
- . *Liens curriculaires : Éléments d'intégration en salle de classe – Guide pour les classes de la maternelle au secondaire 4*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1997.
- . *Mathématiques, maternelle à la 4<sup>e</sup> année, évaluation en classe : supplément au document de mise en œuvre*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 2000.
- . *Mathématiques : Programme d'études – documents de mise en œuvre*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française (Maternelle, 2000; 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année, 1998; 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année, 1998; 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année, 1998; 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année, 1998).

- . *Méthodes de transmission de renseignements sur le progrès et le rendement des élèves – Un guide de politiques à l'intention des enseignants, des administrateurs et des parents*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1998.
- . *Plan éducatif personnalisé : Guide d'élaboration et de mise en œuvre d'un PEP (M à S4)*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1999.
- . *Les résultats d'apprentissage en français langue première (M-S4)*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1996.
- . *Les résultats d'apprentissage manitobains en français langue seconde – immersion (M-S4)*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1996.
- . *Sciences de la nature, programme d'études : documents de mise en œuvre*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française (Maternelle, 1999; 1<sup>re</sup> année, 1999; 2<sup>e</sup> année, 1999; 3<sup>e</sup> année, 1999; 4<sup>e</sup> année, 2000).
- . *Le succès à la portée de tous les apprenants : Manuel concernant l'enseignement différentiel – Ouvrage de référence pour les écoles (maternelle à secondaire 4)*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1996.
- . *La technologie comme compétence de base : Vers l'utilisation, la gestion et la compréhension des technologies de l'information*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1998.
- . *Un plan d'ensemble sur le développement de la pensée : enseigner comment réfléchir à l'aide des programmes d'études – Document à l'intention des écoles de la maternelle au secondaire 4*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 1996.
- Éducation et Jeunesse Manitoba. *Éducation physique et Éducation à la santé, programme d'études : documents de mise en œuvre pour un mode de vie actif et sain*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française (5<sup>e</sup> année, 2003; 6<sup>e</sup> année, 2003; 7<sup>e</sup> année, 2003).
- . *Intégration des perspectives autochtones dans les programmes d'études – Ouvrage de référence pour les concepteurs de programmes d'études, les enseignants et les administrateurs*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 2003.
- . *Sciences humaines maternelle à la 8<sup>e</sup> année, programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage*. Winnipeg : Division du Bureau de l'éducation française, 2003.

- 
- Farr, Roger C. et Bruce Tome. *Le portfolio au service de l'apprentissage et de l'évaluation*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 1998.
- Fehring, Heather, éd. *Literacy Assessment: A Collection of Articles from the Australian Literacy Educator's Association*. Newark : International Reading Association, 2003.
- Fournier, Sonia. *De la théorie à la pratique : Les intelligences multiples... une idée brillante!* Anjou : Les Éditions CEC inc., 2002.
- Francœur, Paul. « Éloge de la différence », *Vie pédagogique*, n° 120, Québec (sept.-oct. 2001) : p. 38-39.
- Gardner, H. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York : Basic Books, 1993.
- . *Les intelligences multiples. Pour changer l'école : la prise en compte des différentes formes d'intelligences*. Paris : Retz, 1996.
- . *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York : Basic Books, 1993.
- Gaudet, Denise et coll. *La coopération en classe : guide pratique appliqué à l'enseignement quotidien*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 1998.
- Gaustad, J. « Implementing the Multiage Classroom », *ERIC Digest* 97 (1995) : p. 1-4.
- Gayfer, M. *Les classes multiprogrammes, le mythe et la réalité, Étude canadienne*. Toronto : Association canadienne d'éducation, 1991.
- Gere, A.R., éd. *Roots in the Sawdust: Writing to Learning across the Disciplines*. Urbana : National Council of Teachers of English, 1985.
- Giasson, Jocelyne. *La lecture : de la théorie à la pratique*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur ltée, 1995.
- . *La lecture : de la théorie à la pratique*. 2<sup>e</sup> éd. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur ltée, 2003.
- . *Les textes littéraires à l'école*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur ltée, 2000.
- Goodlad, J. et R.H. Anderson. *The Nongraded Elementary School*. Éd. rév. New York : Teachers College Press, 1987.
- Goodman, Y. *Valuing Language Study: Inquiry into Language for Elementary and Middle Schools*. Urbana : National Council of Teachers of English, 2003.
-

- Goodman, Y.M. « Kidwatching: Observing Children in the Classroom », *Observing the Language Learner*. Éd. A. Jaggar et M.T. Smith-Burke. Urbana : National Council of Teachers of English and International Reading Association (1985) : p. 9-18.
- Goupil, Georgette. *Communications et relations entre l'élève et la famille*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 1997.
- . *La maternelle : La mathématique au quotidien*. Montréal : Ministère de l'Éducation du Québec et Université du Québec à Montréal, 2000.
- . « Le portfolio : vers une pratique réflexive de l'enseignement », *Vie pédagogique*, n° 107, (avril-mai 1998) : p. 38-39.
- Grangert, Michel. *La métacognition, une aide au travail des élèves*. Paris : ESF éditeur, 1997.
- Gregory, Kathleen, Caren Cameron et Anne Davies. *Self-Assessment and Goal Setting: For Use in Middle and Secondary School Classrooms*. Merville : Connections Publishing, 2000.
- . *Setting and Using Criteria: For Use in Middle and Secondary School Classrooms*. Merville : Connections Publishing, 1997.
- Harste, J.C. « Inquiry Based Instruction », *Primary Voices K-6 1.1* (1992) : p. 2-5.
- Harwayne, S. *Writing through Childhood: Rethinking Process and Product*. Portsmouth : Heinemann, 2001.
- Hill, S. et T. Hill. *The Collaborative Classroom: A Guide to Cooperative Learning*. Portsmouth : Heinemann, 1990.
- Hoerr, Thomas R. *Intégrer les intelligences multiples dans votre école*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2002.
- Howden, Jim et Huguette Martin. *La coopération au fil des jours : des outils pour apprendre à coopérer*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 1997.
- Jacobs, H. *Mapping the Big Picture: Integrating Curriculum and Assessment K-12*. Alexandria : Association for Supervision and Curriculum Development, 1997.
- Jensen, Eric. *Arts with the Brain in Mind*. Alexandria : Association for Supervision and Curriculum Development, 2001.
- . *Teaching with the Brain in Mind*. Alexandria : Association for Supervision and Curriculum Development, 1998.

- Johnson, D.W. et R.T. Johnson. « Instructional Goal Structures: Cooperative, Competitive or Individualistic », *Review of Educational Research* 44 (1974) : p. 217-219.
- Kasten, W.C. « Why Does Multiage Make Sense? Compelling Arguments for Educational Change », *Primary Voices* 6.2 (1998) : p. 2-9.
- Katz, L.G. et S.C. Chard. *Engaging Children's Minds: The Project Approach*. 2<sup>e</sup> éd. Stanford : Ablex Publishing Corporation, 2000.
- Koehlin, Carol et Sandi Zwaan. *Chercher, analyser, évaluer : activités de recherche méthodologique*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2002.
- Kroner, Lou. *In the Balance: Algebra and Logic Puzzles, Grades 4-6*. Mountainview : Creative Publications, 1997.
- Labinowicz, Éd. *The Piaget Primer: Thinking, Learning, Teaching*. Don Mills : Addison-Wesley, 1980.
- Lauritzen, C. et M. Jaeger. *Integrating Learning through Theory: The Narrative Curriculum*. Boston : Dalmar Publishers, 1997.
- Lazear, D. *Eight Ways of Knowing: Teaching for Multiple Intelligences*. Palatine : Skylight, 1999.
- Leclerc, Martine. *Par quatre chemins : l'intégration de matières au cœur des apprentissages*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 1998.
- Lolli, E.M. « Multiage Magic », *Primary Voices* 6.2 (1998) : p. 10-17.
- Marzano, R.J., D.J. Pickering et J. McTighe. *Assessing Student Outcomes*. Alexandria : Association for Supervision and Curriculum Development, 1993.
- Matchullis, Lynda et Bette Mueller. « Strategies for Success: Effective Teaching for the Whole Class. » Unpublished resource material, 1994.
- Mathematical Sciences Education Board (MSEB), et al. *Everybody Counts: A Report to the Nation on the Future of Mathematics Education*. Washington : National Academy Press, 1989.
- McLaughlin, M. et M. Allen. *Guided Comprehension: A Teaching Model for Grades 3-8*. Newark : International Reading Association, 2002.
- McTighe, J. et F.T. Lyman. « Mind Tools for Matters of the Mind. » *If Minds Matter: A Foreword to the Future*. Vol. 2. Éd. Costa, J. Bellanca et R. Fogarty. Palatine : Skylight (1992) : p. 71-90.

- Meirieu, Philippe. *L'école, mode d'emploi : Des « méthodes actives » à la pédagogie différenciée*. Paris : ESF, 1995.
- Méténier, Gisèle. « Aider l'enfant à se construire de bonnes images mentales des nombres... », *Éducation enfantine*, n° 8 (avril 2003) : p. 14-15.
- Miller, B.A. « A Basic Understanding of Multiage Grouping. » *School Administrator* 53.1 (1996) : p. 12-17.
- . *The Multigrade Classroom: A Resource Handbook for Small Schools*. Portland : Northwest Regional Educational Laboratory, 1999.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. *Les classes à niveaux multiples... Où en sommes-nous? Projet provincial sur les classes à niveaux multiples*. Toronto : Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2001.
- Morgan, N. et J. Saxton. *Asking Better Questions: Models, Techniques and Classroom Activities for Engaging Students in Learning*. Markham : Pembroke Publishers, 1994.
- Morissette, Rosée. *Accompagner la construction des savoirs*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2002.
- Nadon, Yves. *Lire et écrire en première année... et pour le reste de sa vie*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2002.
- Nelson, J., H.S. Glenn et L. Lott. *Positive Discipline in the Classroom*. Rocklin : Prima Publishing, 1997.
- O'Connor, K. *How to Grade for Learning: Linking Grades to Standards*. 2<sup>e</sup> éd. Arlington Heights : Skylight, 2002.
- Ogle, Donna. « K-W-L: A Teaching Model That Develops Active Reading of Expository Text », *The Reading Teacher* 39 (1986) : p. 564-570.
- Ostrow, J. *A Room with a Different View: A Practical Framework for Learning in a Multi-Age Classroom*. Markham : Pembroke Publishers Limited, 1995.
- Pallascio, Richard. *Mathématiques instrumentales et projets d'enfants*. Montréal : Modulo Éditeur, 1992.
- Pavan, B.N. « The Benefits of Nongraded Schools », *Educational Leadership* 50.2 (1992) : p. 22-25.
- Pearson, P. David et Margaret C. Gallagher. « The Instruction of Reading Comprehension », *Contemporary Educational Psychology* 8 (1983) : p. 317-344.

- Perrenoud, Philippe. *L'évaluation des élèves : De la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages – Entre deux logiques*. Paris : De Boeck & Larcier S.A., 1998.
- . *La pédagogie différenciée : des intentions à l'action*. Paris : ESF, 1997.
- Politano, Colleen et Anne Davies. *La multiclasse : outils, stratégies et pratiques : pour la classe multiâge et multiprogramme*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 1999.
- Politano, Colleen et Joy Paquin. *Brain-Based Learning with Class*. Winnipeg : Portage and Main Press, 2000.
- Pratt, D. « On the Merits of Multiage Classrooms », *Research in Rural Education* 3 (1986) : p. 111-115.
- Robb, L. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math: Practical Ways to Weave Comprehension Strategies into Your Content Area Teaching*. New York : Scholastic, 2003.
- Saint-Laurent, Lise, Jocelyne Giasson et Michèle Drolet. *Lire et écrire à la maison : programme de littératie familiale favorisant l'apprentissage de la lecture*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2001.
- Scallon, Gérard. *L'évaluation formative*. Saint-Laurent : Éditions du Renouveau Pédagogique inc., 2000.
- Schön, D.A. *The Reflective Practitioner*. New York : Basic Books, 1983.
- Schwartz, Susan et Mindy Pollishuke. *Construire une classe axée sur l'enfant*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 1992.
- Short, K., J. Harste et C. Burke. *Creating Classrooms for Authors and Inquirers*. 2<sup>e</sup> éd. Portsmouth : Heinemann, 1996.
- Smith, A. et A. Davies. *Wordsmithing: A Spelling Program for Grades 3-8*. Winnipeg : Peguis Publishers, 1996.
- Sousa, David A. *Un cerveau pour apprendre : comment rendre le processus enseignement-apprentissage plus efficace*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2002.
- Stiggins, R. *Student-Involved Classroom Assessment*. 3<sup>e</sup> éd. Upper Saddle River : Prentice-Hall, Inc., 2001.
- Stiggins, Richard et Tanis Knight. *But Are They Learning? A Commonsense Parents' Guide to Assessment and Grading in Schools*. Portland : Assessment Training Institute, 1998.

- Sutton, Ruth. *Assessment for Learning*. Salford : RS Publications, 1995.
- . *The Learning School*. Salford : RS Publications, 1997.
- Taraif, Nicole. « Construire l'environnement de la différenciation pédagogique : croyances, démarche et organisation de la classe », *Revue de l'AQEFLS* 25:1, 2003.
- The Metropolitan Toronto School Board. *Intégrer les matières de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 1995.
- Tomlinson, Carol Ann. *La classe différenciée*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2004.
- Tomlinson, Carol Ann. *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. 2<sup>e</sup> éd. Alexandria : Association for Supervision and Curriculum Development, 2001.
- Tomlinson, Carol Ann et Caroline Cunningham Eidson. *Differentiation in Practice: A Resource Guide for Differentiating Curriculum, Grades 5-9*. Alexandria : Association for Supervision and Curriculum Development, 2003.
- Van de Walle, John A. *Elementary and Middle Years Mathematics: Teaching Developmentally*. Don Mills : Addison Wesley Longman Inc., 2001.
- Vygotsky, L.S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge : Harvard University Press, 1978.
- Watson, D.J. « Welcome to Our Wonderful School: Creating a Community of Learners », *Making a Difference: Selected Writing of Dorothy Watson*. Éd. S. Wilde. Portsmouth : Heinemann (1996) : p. 268-295.
- Whitin, P. et K.J. Whitin. *Inquiry at the Window: Pursuing the Wonders of Learners*. Portsmouth : Heinemann, 1997.

#### **Littérature enfantine citée/Livres d'enfant cités**

- Douglas, Ian. *Notre planète en changement*. Collection Enquête. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2004.
- Evans, Lynette. *Les forêts*. Collection Enquête. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2004.
- Gaudreault-Labricque, Madeleine. *Flocons de rêve*. St-Hubert : Les Éditions du Raton Laveur, 1990.

Jacquot, Martine L. *Le secret de l'île*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2003.

Julien, Susanne. *Les sandales d'Ali Boulouf*. Collection Libellule. Saint-Lambert : Les Éditions Héritage inc., 1988.

Labrosse, Darcia. *Où est la pie?* Montréal : Les Éditions Pierre Tisseyre, 1988.

McDermott, Barb et Gail McKeown. *La Colombie-Britannique, Coup d'œil sur... les provinces et les territoires du Canada*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc., 2001.

Roux, Paul. *La patrouille des citrouilles*. Montréal : Éditions Banjo, 2002.

Shannon, David. *Après la pluie*. Saint-Laurent : Les 400 coups, 2003.

Viorst, Judith. *Alexandre et sa journée épouvantablement horrible, affreuse et pourrie*. Richmond Hill : Scholastic Canada, 1992.