

Priorités de l'enseignement postsecondaire

Ébauche

Mai 2001

Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba



INTRODUCTION

Dans le document *Strategic Directions 2000–2003*, le ministère de l'Enseignement postsecondaire et le ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse ont présenté un contexte commun, une série d'objectifs et un ensemble de stratégies pour le secteur de l'éducation en général au cours des trois prochaines années. Le présent document décrit en plus grand détail ce que seront les priorités du ministère de l'Enseignement postsecondaire pendant cette période, tout en tenant compte de la portée globale du plus grand document.

CONTEXTE

Les principaux défis contextuels que devra relever le ministère de l'Enseignement postsecondaire du Manitoba sont, entre autres, les suivants :

- un trop grand nombre d'élèves n'atteignent pas un niveau de scolarité suffisant pour leur permettre de participer pleinement à la communauté. Au moment où les particuliers accordent une forte importance à l'éducation, nous ne pouvons laisser un si grand nombre de jeunes vivre leur vie sans posséder un niveau raisonnable d'éducation et de compétences;
- l'éventail de programmes existant et les établissements d'enseignement ne répondent pas à tous les besoins importants. Les Autochtones, les personnes ayant des déficiences, les minorités visibles et les adultes possédant un niveau scolaire limité (qu'ils fassent actuellement partie de la population active ou non) figurent parmi les groupes dont le niveau d'éducation actuel est des moins satisfaisants;
- les liens qui existent entre l'éducation et d'autres enjeux économiques et sociaux sont bien connus, mais les processus qui nous permettraient de créer des liens plus étroits entre les programmes ou les établissements d'enseignement ne sont pas suffisamment définis. Tout le monde parle de l'importante contribution que l'éducation apporte aux objectifs publics généraux, mais les moyens permettant d'arriver à cette contribution ne sont pas nécessairement bien établis ou compris;
- les changements démographiques présentent des défis : une population plus diversifiée et mieux éduquée, donc plus exigeante, et des modifications importantes dans des facteurs tels que le rôle de chaque sexe et les structures familiales, posent tous des défis pour les établissements d'enseignement;
- les méthodes de prestation de l'enseignement changent, ce qui a une profonde incidence sur notre façon d'organiser les services. Le développement des technologies de l'information est un élément de ce changement, tout comme l'est aussi la demande accrue d'un apprentissage non structuré et des possibilités d'y avoir accès;
- la nature du travail a changé à bien des égards. L'on ne demande plus les mêmes compétences et le marché de l'emploi semble moins stable, surtout pour les jeunes. Même si la préparation à l'emploi n'est qu'un des objectifs de l'enseignement, les changements par rapport à l'emploi constituent des défis de taille pour bon nombre de programmes d'enseignement;

- les processus politiques sont en évolution, ce qui exerce une pression sur les établissements d'enseignement pour ce qui est des règlements de conflit et de la gestion des partenariats, et crée de nouvelles exigences quant aux devoirs civiques;
- les limites du secteur postsecondaire sont devenues floues. La prestation de l'enseignement postsecondaire relève non seulement des collèges et des universités, mais aussi des écoles, des organisations communautaires, des organismes de formation, des syndicats, des compagnies privées et d'autres intervenants au Manitoba et ailleurs. Les rôles des gouvernements fédéraux et provinciaux changent également.

OBJECTIFS DU MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

(partagés avec le ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse)

1. Améliorer le taux de réussite pour tous les programmes et dans tous les établissements d'enseignement.
2. Accroître notre clientèle.
3. Mieux appuyer les connaissances et les compétences, et mieux intégrer le développement de celles-ci aux priorités économiques et sociales.
4. Accroître la capacité des établissements d'enseignement et de la communauté d'appuyer l'apprentissage.
5. Bâtir un continuum d'apprentissage dans la province.

PRIORITÉS À COURT ET À MOYEN TERME (DE 1 À 3 ANS)

1. Améliorent le taux de réussite pour tous les programmes et dans tous les établissements d'enseignement.
 - Recueillir de meilleures données sur la rétention scolaire.
 - Recueillir des données sur une série de résultats ou d'indicateurs de réussite (nombre des finissants, obtention d'emploi, participation sociale, etc.).
 - Renforcer les mesures de soutien aux apprenants et de rétention scolaire.
 - Travailler avec les établissements d'enseignement pour favoriser une meilleure compréhension et un plus grand engagement envers la réussite des apprenants.
 - Renouveler et renforcer les programmes Accès.
 - Cerner les mesures particulières à prendre pour favoriser la réussite des groupes ayant des besoins élevés.
 - S'assurer que les mesures d'aide financière aux étudiants contribuent à l'accessibilité et à la réussite.
2. Ciblent principalement l'accroissement de la clientèle
 - Initiative d'expansion des collèges — augmentation considérable du nombre de programmes collégiaux et du taux de réussite scolaire.

- S'assurer que l'enseignement postsecondaire demeure à un prix abordable grâce à une combinaison appropriée de droits de scolarité, d'aide aux étudiants, de crédits d'impôt, de mesures d'emploi et de salaires, et d'autres moyens.
 - Mieux équilibrer les sources de financement disponibles aux étudiants (p. ex. les programmes d'aide aux étudiants, d'aide à l'emploi et au revenu, d'assurance-emploi, de crédits d'impôt, et de salaires).
 - Élaborer de nouvelles méthodes de prestation telles que l'enseignement à distance et les programmes offerts en milieu d'emploi ou dans la communauté.
 - Améliorer le processus de transfert de crédits, l'articulation des programmes et la reconnaissance des acquis à l'échelle du système.
 - Créer un collège universitaire dans le Nord.
 - Travailler auprès des groupes autochtones pour accroître les possibilités d'apprentissage.
3. Cibler principalement la création de liens plus solides avec les autres domaines prioritaires.
- Favoriser une meilleure corrélation entre les programmes d'enseignement et les exigences à court et à moyen terme du marché de l'emploi.
 - Offrir des programmes dans les domaines essentiels au développement de la province.
 - Élaborer des stratégies en vue de garder notre main-d'œuvre qualifiée au Manitoba.
 - Améliorer la capacité de recherche, surtout par rapport aux domaines prioritaires.
 - Offrir un plus grand nombre de programmes d'enseignement coopératif, d'apprentissage axé sur le développement communautaire et d'autres programmes axés sur la collectivité.
 - Développer l'éducation internationale en tant qu'activité éducative et économique.
 - Lier l'enseignement postsecondaire à la stratégie de formation professionnelle de la province.
4. Accroître la capacité d'appuyer l'apprentissage
- Étudier la possibilité de développer de nouvelles compétences là où le besoin existe (p. ex. éducation professionnelle).
 - Élaborer et diffuser des indicateurs de réussite pour les programmes et les établissements d'enseignement.
 - Renforcer la capacité institutionnelle et de planification du système.
 - Accorder un financement stable pour les besoins en matière de fonctionnement et d'immobilisations.
 - Favoriser l'échange de personnes, d'idées et de pratiques dans l'ensemble du secteur et avec d'autres secteurs.
 - Renforcer la capacité de mener des recherches et d'évaluer les processus et les résultats du système.

5. Bâtir un continuum d'apprentissage dans la province

- Étudier l'incidence du changement des rôles et des limites dans le contexte de l'enseignement postsecondaire avec les divers prestataires de programmes d'enseignement.
- Examiner les lois pertinentes et faire des modifications, au besoin, pour atteindre les objectifs.
- Améliorer les méthodes permettant aux membres de la communauté de partager davantage leurs idées et commentaires sur l'enseignement postsecondaire.
- Renforcer les liens existant entre les écoles secondaires, les centres d'apprentissage pour adultes, les prestataires privés, les groupes communautaires et les autres intervenants du secteur de l'enseignement postsecondaire.
- S'assurer que les étudiants ont la possibilité de contribuer davantage à la prise de décisions portant sur les politiques et les programmes.
- Établir la communication entre les établissements d'enseignement postsecondaire et les groupes et les organismes communautaires.
- Établir des liens entre les établissements d'enseignement en favorisant, entre autres, la mise en commun de programmes et de services.